

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»**

**СООБЩЕНИЕ на тему:
«РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА
В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
на III городском открытом конкурсе профессионального
мастерства
«ЯРМАРКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»**

**Автор:
Аксенова Татьяна Анатольевна,
воспитатель высшей кв.категории**

**Волжский,
ноябрь 2016**

СЛАЙД 2: ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными *видами деятельности* для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

СЛАЙД 3 : Познавательно-исследовательская деятельность, бесспорно, это один из самых эффективных путей формирования экологических знаний и умений у дошкольников. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. *Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно в ходе собственных творческих поисков.* У современных дошкольников отмечены недостаточный практический опыт экспериментирования, низкая степень познавательной мотивации, отсутствие проблемности и перспективы движения детей к освоению исследовательских умений.

СЛАЙД 4: *ЦЕЛЬ:* С помощью проектно – исследовательской деятельности повысить уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, развивать их познавательный интерес и любознательность.

ЗАДАЧИ: 1. Обучать детей познавательно - исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и в практическом экспериментировании с ними.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

4. Развивать умение структурировать текст - уметь последовательно и точно строить рассказ на материале проведенного опыта-эксперимента.

5. Развивать связную речь – учить детей выражать свои мысли, чувства, желания .

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

7. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

СЛАЙД 5: Дошкольники – природжденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о *познавательно-исследовательской деятельности*, имеется в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?) Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

СЛАЙД 6: Перед вами слайд со структурой исследовательской деятельности. Как вы заметили, последовательность действий усложняется при проверке операции «выдвинутое предположение не подтвердилось.»

СЛАЙД 7: В качестве *основных развивающих функций* познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка(любопытности)
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;

- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями),
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

СЛАЙД 8:

***Показатели сформированности* исследовательской деятельности:**

- умение видеть проблему,
- умение формулировать и задавать вопросы,
- умение выдвигать гипотезы,
- умение делать выводы и умозаключения.

***Критерии сформированности* исследовательской деятельности:**

- самостоятельность
- полнота и логичность ответа
- правильность выводов и формулировок

СЛАЙД 9: Основные *формы развития* познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО:

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами
- Интегрированная совместная деятельность
- Познавательная игротека
- Пиктограммы, ребусы

СЛАЙД 10: *ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.*

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования(самостоятельно или с помощью взрослого), его размещение детьми в зоне исследования.

4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.

5. Организация исследования.

6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

СЛАЙД 11: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента, стимулирующие самооценку и самоконтроль детей, определяющие успех в познании «Доволен ли ты собой как исследователь?»

2. Схематическое моделирование опыта, рассматривание схем к опытам, таблиц и упрощенных рисунков.

3. Методы, стимулирующие детей к коммуникации «Спроси, что он думает по этому поводу?»

4. Метод «первой пробы»-применение результатов собственной исследовательской деятельности.

5. Проблемные ситуации «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?»

6. Экспериментальные игры.

7. Действия с магнитом, лупой измерительными приборами, переливание жидкостей.

8. Наблюдение природных объектов.

9. Использование энциклопедий.

10. Целевые прогулки, экскурсии.

11. Использование различных календарей (погоды, природы).

12. Выпуск детских журналов, изготовление книжек-самоделок.

13. Привлечение детей к сбору и составлению коллекции.

14. Слушание звуков природы.

15. Реализация детских проектов.

СЛАЙД 13: СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ:

1) НАБЛЮДЕНИЕ (ВКЛЮЧАЯ САМОНАБЛЮДЕНИЕ),

2) ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ,

3) ПРОБУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ,

4) СПОСОБЫ ЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

(СРАВНЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СЕРИАЦИЯ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ),

5) ПРОСТЕЙШИЕ ИЗМЕРЕНИЯ,

6) ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ, ОБЪЕКТАМИ И ИХ ОБРАЗАМИ,

7) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ И ИХ ПОСТРОЕНИЕ,

СЛАЙД 14: Для достижения этих целей мною разработана *дополнительная образовательная программа «Эврика»* для детей старшего дошкольного

возраста, которая составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области. Программа рассчитана на два года реализации. (37 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 - в неделю), длительность одного периода для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6- 7 лет – 30 минут.) Программа реализуется в кружковой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 15: Основные направления работы и способы их реализации

| | Основные направления работы | Способы их реализации |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Создание предметно-развивающей среды | Создание зон экспериментирования, опытно- поисковой работы. Создание библиотеки познавательной литературы для детей и взрослых. |
| 2. | Формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности | Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности. |
| 3. | Взаимодействие с семьей | Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности с помощью различных форм. |
| 4. | Оценка уровня усвоения навыков экспериментальной деятельности | Разработка критериев отслеживания работы по формированию навыков экспериментальной деятельности. |

СЛАЙД 16: Результаты внедрения программы:

- 1.Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
 - 2.Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).
 - 3.Повышение уровня познавательных способностей детей.
 - 4.Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.
- Познавательно-исследовательская старших дошкольников четко проявляется в виде самостоятельного детского экспериментирования, в виде вербального исследования(вопросов, задаваемых взрослому- Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), в виде собственных суждений, предположений.*

СЛАЙД 17: ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

-ПОКАЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ «МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ТЕЛЕМОСТ»-ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НА ГОРОДСКОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ (апрель 2014г.)

СЛАЙД 18: РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПУБЛИКОВАНА В СБОРНИКЕ МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» (декабрь 2014 г.)

СЛАЙД 19: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СВЕТОВОЙ ЛУЧ И ТЕНЬ» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗАНЯЛА 3 МЕСТО В ПЕРВОМ ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» (январь 2016 г.)

СЛАЙД 20: МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕН НА ГОРОДСКОМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО» (в рамках сетевого взаимодействия).-февраль 2016 г.

СЛАЙД 21: МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (проект «Этот загадочный космос») ПРЕДСТАВЛЕН НА ГОРОДСКОМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО» (в рамках сетевого взаимодействия).-февраль 2016 г.

СЛАЙД 22: Перед вами список используемой литературы. Спасибо за внимание!