

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе**

**Тема: «ЛАБОРАТОРИЯ ГОРЕЛКИНА»**

**Составила и провела :  
воспитатель высшей кв.категории  
Аксенова Татьяна Анатольевна**

**г.Волжский  
ноябрь 2017г.**

### **Образовательные задачи:**

- Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Знакомить детей с огнем и его свойствам;
- Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре;
- Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня;

### **Развивающие задачи:**

- Развивать любознательность, память, логическое мышление,
- Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- 

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважение к труду пожарного.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

**Предварительная работа:** опыты с огнем, изготовление коллективного коллажа «Огонь-друг, огонь-враг», просмотр мультфильма «Кошкин дом»,

**Оборудование:** грамзапись «В автобусе», таблички с названием остановок, сказка «О непослушной спичке», светофор, символы со стихами, указка, конверт-письмо от Горелкина, автобус из стульев (сзади на стульчиках круги от 1 до 9), билеты-цифры с картинками для игры «Горит-не горит», лист для коллажа с мелкими карточками на скотче, колокольчики для игры «Потуши пожар»: макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба., спиртовка, зажигалка, лист бумаги, кусок ваты, кусок дерева, монета, пинцет.

## ХОД НОД:

**В:** Ребята! Сегодня я получила письмо от **инспектора Пожаркина**. Инспектор Пожаркин просит вашей помощи в тушении пожара. *Воспитатель читает письмо:* «Дорогие ребята детского сада № 95! Я- инспектор Пожаркин. Хочу попросить вас оказать помощь в тушении пожара, так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду вашей помощи!»

**В:** Вы согласны помочь пожарным?

**Д:** Да, согласны.

**В:** Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным.

**Д:** Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку

**В:** Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места согласно вашим билетам. *(раздаю билеты-картинки)* Цифра на вашем билете означает номер вашего кресла. Прошу занять свои места, согласно приобретенным билетам. *(дети садятся в автобус)* Уберите ваши билеты в карман. Усадьтесь поудобнее. Пока мы будем ехать ответьте на несколько вопросов. - Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные). - Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части). - Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).

**В:** Вот мы и приехали. Первая остановка «Сказочная». Садитесь поудобнее и послушайте сказку.

### «Сказка о непослушной спичке»

В одном небольшом городке жила - была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу - за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть - это спичечный коробок. Положил ее не одну, с сестричками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

*Воспитатель задает вопросы детям по сказке:*

**В:** Понравилась вам сказка? Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

**Д:** За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома. *(дети подбирают иллюстрации к своим ответам)*

**В:** А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Д:** От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. *(подбор иллюстраций)*

**В:** От чего бывают пожары?

**Д:** Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит. *(дети подбирают картинку к своим ответам).*

**В:** Молодцы ребята. Наше путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе.

*По пути воспитатель обращает внимание детей на сигнал светофора.*

**В:** Можно ли нам проехать на красный свет и почему? (На красный свет дороги нет, на желтый можно приготовиться, на зеленый свет можно двигаться).

**В:** А вот мы подъезжаем к перекрестку. Ребята, как вы считаете, мы должны пропустить пешехода? (Конечно же, мы пропускаем пешехода). *Дети продолжают поездку, подъезжают к картинной галерее.*

**В:** Обратите внимание налево - здесь находится **«Картинная галерея»**. Она необычная, догадались почему? (Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).

**В:** Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим. *Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму и схему к картине:*

**Правило первое** касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь в спичках огонь!

**Правило второе** легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с феном и паяльником.

**Правило третье:** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.

**-Правило четвертое:** Хотим тебя предостеречь, розетка готова не просто обжечь, палку в розетку сунул едва- искры и пламя до потолка.

**Правило пятое:** Свечи елку украшают, красоту ей придают, но пожаром угрожают, и беду вам принесут. - Если ребята мы будем соблюдать эти правила то с нами некогда не случится беды. *Воспитатель приглашает детей сесть в автобус, отправиться дальше в путешествие.*

**В:** Пока мы едем до следующей остановки, поиграем в игру **«Горит или не горит»**. Достаньте свои билеты, посмотрите на картинку, изображенную на них и ответьте, горит или нет этот предмет. (карточки с изображением: бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола, и т.д..) *(Ответы детей).*

**В:** Следующая остановка: **«Экспериментальная лаборатория»**. Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. *Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.*

**В:** Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаются с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и

отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

**Эксперимент первый:** воспитатель на металлическом подносе зажигает свечу.

**В:** Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь - стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

**Эксперимент второй:** А сейчас мы посмотрим, как загораются различные предметы. *Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).*

Мы можем сделать вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

**Эксперимент третий:** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да) Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды). *Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.*

А сейчас горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас. *Предлагаю наклеить результаты опыта на подготовленный лист бумаги с изображением свечей.*

**В:** На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь. За хорошую работу в лаборатории я раздаю вам колокольчики., которые уже очень скоро вам понадобятся. Проходите на свои места в автобус. Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше путешествие продолжается. Давным-давно на Руси в случае пожара звонили в колокол. Если вы услышите ответ, от которого не может случиться пожар-колокольчик надо спрятать в ладоши, если в ответе содержится причина пожара-позвоните в колокольчик. Какие перечисленные действия могут привести к пожару: 1) рисование, 2) чтение, 3) поджигание бумаги, 4) пение, 5) лепка из пластилина, 6) вырезание и склеивание из бумаги, 7) игра с зажигалкой, 8) зажигание свечки, 9) изготовление аппликации, 10) прыгание через скакалку, 11) поджигание сухой травы и листвы. *(дети звенят колокольчиками или прячут руки)*

**В:** Мы подъезжаем к остановке «Игровая». Это самая веселая остановка, давайте оповестим о своем прибытии звоном колокольчиков и поставим их под табличку. На этой станции нас ждет игра-эстафета «**Потуши пожар**».

### **Игра «Потуши пожар»**

*Дети делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, третий снегом, четвертый заливает водой, и т.д.)*

**В:** Пожарная бригада вы быстро потушили пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы!

**В:** Наше путешествие окончено. Ну, что ребята, нам пора возвращаться домой. *Дети садятся в автобус, едут домой.* Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» или промолчать.

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?

Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

**В:** Вот мы и приехали! Понравилась, ребята вам наше путешествие, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось? (Мы познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре, помогли инспектору Пожаркину потушить огонь). Верно, я думаю, что вы очень хорошо запомнили, что огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Какие бы вы рисунки нарисовали, где бы огонь был другом?