

В данной разработке представлен материал по ознакомлению старших дошкольников с неживой природой в игровой форме. К работе следует приложения:

**Приложение №1-презентация «Световой луч и тень».** В данной презентации вы столкнетесь с пустыми слайдами. Они созданы для того, чтобы дети в это время экспериментировали со световым лучом, исходящим из проектора.

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности  
в подготовительной группе**

**Тема: «МЕЖПЛАНЕТНЫЙ ТЕЛЕМОСТ»**

Составила и провела :  
воспитатель 1 кв.категории  
Аксенова Татьяна Анатольевна

г.Волжский

**Образовательная область:** Познание

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, худ.творчество

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Формы непосредственной образовательной деятельности:** игровая ситуация, решение проблемных ситуаций, опытническая деятельность, физкультминутка, рисование

**Формы организации:** подгруппа

**Образовательные задачи:**

- Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире.
- Познакомить детей с тем, как можно увидеть луч света. Понять что свет – это поток световых лучей.
- Показать образование тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.
- Расширить представление детей о необходимости света и тени для живых организмов.

**Развивающие задачи:**

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

**Словарь новых слов:** световой луч, тень, лучина, керосиновая лампочка, свеча, электрическая лампочка,

**Предварительная работа:** импровизация движений роботов, знакомство с солнечным лучом, игра «Солнечные зайчики», игры-экспериментирования со светом, заучивание стихотворения А.Дитриха «Шар голубой»

**Материалы и оборудование:** компьютер, презентация «Свет и тень», фильмоскоп, подвесной экран, небольшой кусок стекла, лист белой бумаги, темный картон, игрушки и мелкие предметы (машинка, кубик, пирамидка, карандаш, чашка); кусок черного картона с отверстием в середине, звуковое письмо, игра м/п «Замри», пиктограмма «Разновидности лучей», диск «Лунтик. Тень», музыкальная подборка «Космическая музыка»

**на каждого ребёнка:** листы белой бумаги для рисования, индивидуальные листы с «реальными» и теневыми (силуэтными) изображениями, маркеры, цветные карандаши, плоскостное изображение космических кораблей, фонарик, теннисный мячик

## Ход непосредственной образовательной деятельности:

**В. :** Дорогие ребята, я рада видеть вас, вы такие нарядные, красивые и, конечно же, очень веселые и сообразительные, поэтому спешу поскорее сказать вам «Доброе утро! »

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться

-Доброе утро!

-Доброе утро, солнцу и птицам!

-Доброе утро, улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро и добрый день. Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу свою улыбку. А теперь улыбнитесь нашим гостям, теперь мы готовы с вами начать наше увлекательное занятие.

**В:** Ребята, сегодня с нами на связь по телемосту вышел представитель внеземной цивилизации, житель планеты Дада. Послушаем его послание.

**Включается звуковое послание (слайд №2):** «Здравствуйте, жители планеты Земля! Наша планета Дада прекрасная, на ней происходит много разных чудес. Но до нас дошла информация, что на планете Земля есть такое чудо, с которым мы не знакомы. Называется оно тень. Что это такое?»

**В:** Как вы думаете, почему на планете Дада предметы не отбрасывают тень?

**Дети:** Солнечные лучи не доходят до их планеты.

**В:** Давайте инопланетянину поможем разобраться, что такое тень! Но сначала ответьте на вопрос, какие лучи вы знаете?

**Дети:** Солнечные.

**В:** Да, солнечные. Мы их все любим и дружим с ними.**(Показывается слайд №3)**

С неба смотрит солнце много лет,

Льет на землю солнце яркий свет.

**В:** **(Показываю слайды 4-6)** Когда темно, мы почти не различаем окружающих предметов. Для того, чтобы увидеть их, нужен свет. Днем все освещает Солнце. С огромной скоростью несется свет от Солнца к Земле через космическое пространство. Всего за 8 минут его лучи достигают поверхности Земли.

**В:** **(Включается слайд №7)** Так какой же главный источник света на нашей планете?

**Д:** Солнце!

**В:** **(Включается слайд № 8)** А какие источники света, кроме солнца, вы знаете?

**Д:** Луна, звезды, лампа, фонарь, свеча, костер и т.д..

**В:** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Будь внимателен». Если я называю источники света, сделанные руками человек, то вы хлопаете в ладоши, а если я называю источники природного света- поднимаете руки вверх.**(Проигрываем игру. Включаются слайды 9-14)**

**В:** Молодцы. ? (Показываю слайд 15.) А хотите узнать, что использовали люди для освещения своих домов с давних времён

**-**(Показываю слайд 16.) Лучина. Лучина – тонкая длинная щепка сухого дерева.

**-**(Показываю слайд 17.) Свеча.

**-**(Показываю слайд 18.) Керосиновая лампа.

**-**(Показываю слайд 19) Электрическая лампочка.

**В:** Вот мы с вами сегодня поможем разобраться жителям далекой Галактики, что такое свет.

**(Выключаю свет, включаю фильмоскоп и направляю объектив на экран)** Посмотрите, появился луч, который идет от фильмоскопа к экрану. Это световой луч или луч света. Сейчас мы поиграем с ним. Сначала, я приложу к источнику света кусочек черного картона с отверстием.**(закрываю)** Что изменилось? Почему изображение уменьшилось? Верно, луч света стал тоньше, потому что уменьшилось отверстие. Теперь я вытяну руку и перекрою лучу путь от фильмоскопа. **(Показываю)** Что появилось на экране?

**Дети:** Тень.

**В:** Да, тень от руки. Теперь вы попробуйте. **(Дети делают тень от руки)** А сейчас попробуйте отгадать, чьи это тени? **(С помощью руки создаю тень бабочки, собачки)** Такая игра называется театром теней. Но театр теней бывает не только такого вида. Еще об одном виде театра теней я расскажу вам попозже. А сейчас попробуйте сами с помощью рук и нашего нового знакомого светового луча создать тени животных. **(Попытки детей)** **(Выключаю фильмоскоп и предлагаю продолжить игру с лучом - создавать тени.)**

**В:** У вас ничего не получается? Нет никаких теней? Подумайте, почему?

**Дети:** Потому, что нет светового луча.

**В:** **(Включаю фильмоскоп)** Конечно, чтобы появилась тень, нужен световой луч. Что ещё нужно для появления тени? Чтобы ответить на этот вопрос, возьмите предметы, разложенные на столе, и с их помощью преградите световому лучу путь от фильмоскопа к экрану. **(Дети экспериментируют)** Вы правы, для образования светотени, помимо светового луча нужен предмет, преграждающий ему путь. Но обратите внимание, почему чем ближе предмет к источнику света, тем больше его тень, а чем дальше- тем тень меньше?**(попытки детей)** **(Включается слайд №20)**

**В:** Когда предмет заграждает путь световому лучу, за этим предметом образуется темное пятно- тень, то есть зона, куда солнечные лучи не попадают. Лучи от источника расходятся веером. Поэтому если предмет расположен близко к источнику света, он создает большую тень. Если предмет находится далеко от источника, он заграждает меньше света и тень от него будет маленькой.

**Физ минутка «Замри»**

(учить делать позу по схематичному изображению человека)

**В:** Итак, мы решили, что для образования тени, нужен предмет, преграждающий путь световом лучу. Ребята, давайте проверим, от каждого ли предмета падает тень. Возьмём кусок стекла и поместим его между фильмоскопом и экраном. Появилась на экране тень?

**Дети:** Тени нет

**В:** Теперь поместим лист бумаги, картон.

**Дети:** Тень есть

**В:** Какой из этих предметов можно назвать прозрачным, а какой - непрозрачным?

**Дети:** Стекло - прозрачное, а лист бумаги и картон-не прозрачные. **(Включается слайд № 21)**

**В:** Запомните, когда световому лучу преграждает предмет, например, лист бумаги или картон, от этого предмета падает тень на то место, где заканчивается путешествие луча, в нашем случае - на экран. Тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет. За этим предметом лучей света меньше, поэтому там темнее. Если же на пути светового луча оказывается прозрачный предмет, например, стекло - тень от этого предмета не образуется, луч проходит сквозь него. Бумага - полупрозрачный предмет, часть света может проходить через нее. Поэтому за ней формируется расплывчатая тень.

**В:** А могут ли лучи света обогнуть тело или предмет? **(Предполагаемые ответы детей)** Давайте проверим с помощью опыта. Направьте луч света на шарик. **(Поворачиваем шарик разными сторонами в луче света.)**

-Что мы наблюдаем? Какая сторона мячика освещена? **(Включается слайд №22)**

Это потому что лучи распространяются по прямой линии: они не могут огибать предмет и освещать обратную сторону. Поэтому Солнце по очереди освещает только ту сторону Земли, которая сейчас обращена к его лучам. В это время другая сторона находится в тени.

**В:** - А как вы думаете для живых существ: человека, растений, животных, что важнее - свет или тень? **(Предполагаемы ответы детей)** **(Включается слайд № 23)**

**В:** Без света все живое на земле бы погибло потому, что живым организмам необходим свет для жизни. А если бы не было тени, все живые существа могли бы сгореть от солнца. Потому, что солнце – не только источник света, но еще и тепла. И если бы растения и животные не находились бы какое-то время в тени, они могли бы умереть от излишнего света и тепла. Поэтому тень так же необходима, как и свет.

**В:** Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Чья тень?» **(Раздаю каждому ребёнку лист с «реальными» и теневыми изображениями предметов)**

**В:** Кто и что изображено на рисунке? **(Ответы детей)** Возьмите маркер и

соедините линиями предметы с их тенями. (Дети выполняют задание)

**В:** А сейчас я предлагаю вам еще один вид теневого театра. Ребята, становитесь в круг. Закрываем глазки и представляем себя в космическом пространстве. В это время я обхожу вас и дотрагиваюсь рукой до одного человека. Как только вы услышите слова: «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем танцевать», тот, до кого я дотронулась рукой, выходит в круг и показывает движения под космическую музыку, а вы все за ним повторяете. И смотрим на экран, какой танец у нас получится? **(Включается космическая музыка. На детей направляется световой луч, проецируя движения в игре на экран)**

**В:** Теперь я вам предлагаю, нарисовать тень космического корабля, на котором мы можем отправиться в неизведанную галактику на планету Дада. **(Раздаю листы бумаги и картинки с разными видами космических кораблей)** Каким карандашом вы будете рисовать тень? Правильно, серым или чёрным. **(Дети рисуют)** Молодцы, ребята! Ваши рисунки я обязательно отправлю по электронной почте любознательным дадайцам. **(Включается слайд № 24. Инопланетянин благодарит детей за участие в телемосте и хорошие знания)**

**В:** **(Включается слайд №25)** Я тоже хочу присоединиться к словам дадайца и поблагодарить вас за знания, которые вы нам сегодня показали. Надеюсь, что жители далекой галактики поймут, что такое тень. Что нового вы узнали сегодня на нашем телемосте? Что показалось вам трудным? А о чем бы вам хотелось узнать у жителей планеты Дада? Ой, посмотрите, пришло какое-то сообщение по электронной почте. Да это же наш знакомый дадаец прислал нам мультфильм про своего друга с Луны. **(Включается короткий мультфильм «Лунтик. Тень»)**

