

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 «Росточек»
г. Волжского Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
28.09.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №95
_____ Т.И. Жолобова
28.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной к школе группы № 6
«Фантазеры»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Аксенова Татьяна Анатольевна,
воспитатель
первой квалификационной
категории
Михайлова Лариса
Станиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.....	28
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
2.8. Педагогическая диагностика.....	31

Раздел 3.

Организационный	31
3.1. Распорядок дня (холодный период).....	31
3.2. Распорядок дня (теплый период).....	32
3.3. Режим двигательной активности.....	33
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	34
3.5. Расписание ООД.....	35
3.6. Развитие игровой деятельности.....	36
3.7. Комплексно-тематическое планирование.....	37
3.8. Культурно-досуговая деятельность группы.....	37
3.9. Условия реализации программы:.....	39
3.9.1. Организация предметно-пространственной среды в группе.....	40
3.9.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	42
3.10. Список литературы.....	43

Приложение.....	45-70
------------------------	--------------

Приложение № 1- Примерный список литературы для чтения детям

Приложение №2- Учебный план

Приложение № 3-Комплексно-тематическое планирование

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники осуществляют свою профессиональную деятельность, руководствуясь утвержденной рабочей программой. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы составлена на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия. Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи.

Цель:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются ***дополнительные программы и педагогические технологии:***

Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
Козлова С.А.	Программа «Я – человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Вариативная часть ООП ДО представлена региональной Программой «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения. **Целью** программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих **задач**:

-Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

-Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

-Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

-Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

-Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должно способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечисленные задачи направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми этого возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего развития. Срок освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 5 лет.

На основании годового плана на 2021-22 уч.год перед коллективом поставлены следующие цели и задачи. **Цель деятельности детского сада** – построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать работу по созданию в дошкольном образовательном учреждении системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе от 0 до 3 лет путем создания Консультационного центра «Парус надежды».
2. Гендерная самоидентичность ребенка в свете поликультурного воспитания через создание необходимых условий и среды (в контексте ФГОС ДО и в рамках сетевого взаимодействия МДОУ д/с №№76,89,88,95).
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации воспитательной работы с воспитанниками в рамках реализации Рабочей программы воспитания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

«Семь золотых принципов»

- ЗБР (Зона ближайшего развития) определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности
- Культуросообразность- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- Деятельностный подход обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.
- Возрастное соответствие- программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Развивающее обучение- сделать обучение направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Амплификация развития- работа в Программе ведется по линии обогащения детского развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)- педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Нашу группу посещают 18 воспитанников, из них 9 девочек- 50% и 9 мальчиков-50%. Группа здоровья на 01.09.2021- вторая- у 100% детей. Дети очень активны, подвижны, инициативны, с трудом удается удержать их на месте. Все дети группы хорошо владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика, из-за чего возникают проблемы в продуктивных видах деятельности, владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Мальчики группы легковозбудимы, отличаются гиперактивностью. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Большинство детей группы имеют лидерские качества. У многих детей выявлены проблемы со звукопроизношением. Ребята группы артистичны, эмоциональны, с удовольствием выразительно рассказывают стихи, участвуют в инсценировках. В игровой

деятельности дети самостоятельно не умеют строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. Также многие ребята не любят собирать за собой игрушки. В течении года необходимо уделить внимание развитию речи у плохо говорящих детей, сенсорному развитию(цвет, форма), развивать навыки самообслуживания. Большинство детей из благополучных полных семей, хотя некоторые испытывают недостаток внимания со стороны родителей. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (83 %), из неполных (17 %) и многодетных (11 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (61%) и средним профессиональным (39%) образованием. Исходя из запросов родителей и интересов детей, основное внимание в работе педагогов группы направлено на область «Познавательное развитие».

Приоритетными направлениями образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты,
- находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Направленность группы

Группа общеразвивающей направленности	образовательную деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
---------------------------------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные

способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

-Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

-Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

-Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

-Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

-Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять распределять действия при сотрудничестве).

-Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (обще- садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

-Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

-Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

-Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

-Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

-Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

-В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации,
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания:

- Правильно пользоваться столовыми приборами(нож, ложка,вилка), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок во внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой(постель после сна. Игрушки после игры)
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою деятельность, отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их после работы на место.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей..
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях (один дома, потерялся, заблудился), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения.(понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный и порядковый)
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
- Различать величины, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. Понимать зависимость между величиной меры и результатом измерения.
- Делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение.

-Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.

-Определять временные отношения(день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

-Знать состав первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших.

-Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.

-Знать название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

-Воплотить в постройке собственный замысел.

-Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию

-Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением

-Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

-Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

-Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

-Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

-Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

-Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

-Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

-Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель)

-Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

-Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

-Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

-Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

-Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

-Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые

примеры.

-Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

-Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

-Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

-Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

-Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

-Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

-Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Речевое развитие

Развитие речи:

-Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

-Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

-Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

-Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

-Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

-Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

-Различать жанры литературных произведений.

-Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

-Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

-Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

-Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,

декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведения
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

Лепка

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Физическое развитие

Формирование представлений о ЗОЖе:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила

личной гигиены.

-Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура

-Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Следить за правильной осанкой.

-Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

-Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

-Плавать произвольно на расстояние 15 м

Раздел 2. Содержательный

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

- речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования – содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целе- направленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному пример.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,

воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятникам и т.д.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих

действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к

осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2. Образовательная область «**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений..

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в

познавательной- исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;

правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; вос- создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верх- нем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание

передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. *Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). *Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по

длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях и фактах.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии насекомые, паукообразные), ракообразные. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются. Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям(Приложение № 1)

2.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их,

передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать обобщенные. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений

в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.5. Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в

области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы, методы и средства реализации программного материала

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности:

- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры,
- физкультурные праздники, развлечения,
- динамический час

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности:

- ФЭМП,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- коллекционирование,
- реализация проектов,
- викторины

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности:

- конструирование из бумаги, картона, природного материала, ткани

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности:

- беседы,
- викторины,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- просмотр презентаций,

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности – ОБЖ:

- игровые проблемные ситуации,
- беседы,
- викторины,
- просмотр презентаций

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности:

- поручения,
- дежурство,
- игры,
- беседы,
- ХБТ

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности

- рисование, лепка,
- аппликация:
- коллаж,
- проект,
- ознакомление с художниками и их творчеством,
- выставка работ

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности:

- беседы,
- слушание худ. произведений,
- чтение,
- разучивание стихов,
- театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности:

- слушание,
- импровизация,
- исполнение,
- музыкально-подвижные игры,
- досуги,
- праздники и развлечения

2.6. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

-5- 8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;

совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-выявление творческих возможностей родителей воспитанников, знакомство с их продуктами творчества воспитанников.

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	направление работы	формы организации, в т.ч. дистанционные
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы, -анкетирование, -мини-сочинения, -День открытых дверей, -соборания-встречи,

		-стенды, -буклеты, -интернет-сайты,
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-конференции. -родительские собрания. -родительские чтения, -мастер-классы, -тренинги
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	-акции, -семейные гостиные, -вечера музыки и поэзии. -фестивали, -семейный клуб, -праздники, -совместные экскурсии, -проектная деятельность

2.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Используются в работе карты наблюдений детского развития Верещагиной Н.В.

Раздел 3. Организационный

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Распорядок дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации распорядка дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет – 420 минут-14 занятий (ООД) в неделю. Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6 часов. В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ (холодный период) 2021 - 2022 учебный год группа № 6 «Фантазёры» - подготовительная к школе группа (6 -8 л.)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; * утренняя гимнастика (на участке/в группе)	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10
2	Утренний круг	8.10 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.30 – 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД (дежурство), ООД, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
5	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.15/ 9.25 – 9.55/ 10.05 – 10.30
6	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку из здания детского сада	10.30 – 10.50 10.55

7	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей. • Физическая культура на прогулке (ООД – 1 раз в неделю) - четверг 	10.55 – 12.30 11.20 – 11.45
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры; вход в здание детского сада	12.30 – 12.40 12.30
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.10 – 15.25
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – <u>15.30</u> – 15.50
13	Кружки – дополнительное образование/ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами *Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.50 15.50 – 16.10
14	Вечерний круг	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов), выход на прогулку из здания детского сада	17.00 – 17.15 17.15
16	Прогулка (по структуре), уход домой	17.15 – 19.00

3.2 . РАСПОРЯДОК ДНЯ (теплый период) 2021 - 2022 учебный год
группа № 6 «Фантазёры» - подготовительная к школе группа (6 -8 л.)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей; свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности; * утренняя гимнастика (на участке)	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10
2	Утренний круг	8.10 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.30 – 8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность, музыкальное занятие: вторник четверг	9.30.-9.55. 10.00. –10.25.
6	Игры, подготовка к прогулке,	9.00. – 9.20

	выход на прогулку из здания детского сада	9.20.
7	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); • индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; • самостоятельная деятельность детей. • Физическая культура на прогулке (ООД – 3 раза в неделю) – понедельник, среда, пятница 	9.20.-11.50. 9.30.-9.55.
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры; вход в здание детского сада	11.50. – 12.20 11.50.
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50.
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50. – 15.10
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.10 – 15.20
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – <u>15.30</u> – 15.50
13	Приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.10
14	Вечерний круг	16.10 – 16.25.
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов), выход на прогулку из здания детского сада	16.25. – 16.35 16.35.
16	Прогулка (по структуре), уход домой	16.35. – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Физкультурные занятия

- а) в помещении-2 раза в неделю 30 мин.
- б) на улице 1 раз в неделю -1 раз 30 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в распорядке дня

- а) утренняя гимнастика (по желанию детей)-ежедневно 5-10 минут
- б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке -ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
- в) физкультминутки (в середине статического занятия)-3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
- г)закаливающие процедуры и гимнастика после сна- ежедневно 15-20 минут

Активный отдых

- а) физкультурный досуг-1 раз в месяц 30-45 мин.
- б) физкультурный праздник-2 раза в год до 60 мин.
- в) день здоровья-1 раз в квартал

Формы работы

Самостоятельная двигательная деятельность

- а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - ежедневно
- б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке – ежедневно
- в) самостоятельная физическая активность в помещении- ежедневно.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план- Приложение №2

Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность НОД
<u>Познание:</u> Формирование элементарных математических представлений.	60	2	25-30 мин
Формирование целостной картины мира	30	1	25-30 мин
<u>Коммуникация.</u> Речевое развитие	60	2	25-30 мин
Чтение художественной литературы			
<u>Конструирование</u> (конструктивно-модельная деятельность)	30	1	25-30 мин
<u>Художественное творчество</u> Рисование	60	2	25-30 мин
Лепка	15	0,5	25-30 мин
Аппликация	15	0,5	25-30 мин
<u>Физическая культура</u>	90	3	25-30 мин
<u>Музыка</u>	60	2	25-30 мин
Общее количество	420	14	

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Утренняя гимнастика- ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур- ежедневно
- Гигиенические процедуры- ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- ежедневно
- Чтение художественной литературы- ежедневно
- Прогулки- ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

- Игра- ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития- ежедневно.

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- элементы ТРИЗ;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- элементы проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- развивающее обучение.

3.5. Расписание ООД.

По действующему СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 № 28 допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет 14 занятий (ООД) в неделю 7ч.+ 3 занятия доп.образ.услуги в неделю 1ч.30мин. Итого: 8ч.30 мин. 7 часов

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

«Фантазеры» № 6 подготовительная к школе группа (6 – 8 л.)	<p>1. Развитие речи (коммуникативная деятельность, игровая деятельность) 8.50 – 9.15</p> <p>2. ИЗОдеятельность Рисование 9.25 – 9.50</p> <p>3. Музыка (музыкальная деятельность, игровая деятельность) (Заболотная А.А.) 10.00 – 10.30</p>	<p>1. ФЭМП (математическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность) 8.50 – 9.15</p> <p>2. Конструирование (конструктивно-модельная деятельность) 9.25 – 9.50</p> <p>3. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 10.00 – 10.30</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 1,3н. – предметное и социальное окружение; 2,4н. – природное окружение, экология) 8.50 – 9.15</p> <p>2. Изобразительная деятельность - 1,3н. Лепка/ 2,4н. Аппликация, ручной труд 9.25 – 9.55</p> <p>3. Музыка (музыкальная деятельность, игровая деятельность) (Заболотная А.А.) 10.05 – 10.30</p>	<p>1. Развитие речи подготовка к обучению грамоте: -2н. 1 раз в мес. - 3.К.Р. подготовка к обучению грамоте; 3н. 1 раз в мес. - Лексико-грамматические игры и упражнения) 8.50 – 9.20</p> <p>2. ИЗОдеятельность - Рисование 9.30 – 10.00</p> <p>3. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) на прогулке 11.20 – 11.45</p>	<p>1. Физкультура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 8.50 – 9.15</p> <p>2. ФЭМП (математическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность) 9.25 – 9.55</p> <p>Проектная деятельность (познавательно-исследовательская деятельность) 10.05 – 10.30.</p>
	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.50 – 16.10</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.50 – 16.10</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.50 – 16.10</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.50 – 16.10</p>	<p>II половина дня Труд – развитие трудовой деятельности и 16.10 – 16.35</p>

3.6. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об

окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. *Подвижные игры.* Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. *Театрализованные игры.* Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). *Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3.7. Комплексно-тематическое планирование. (Приложение №3)

3.8. Культурно-досуговая деятельность группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной

культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики и Дню Победы. праздникам народного календаря. **Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики и День Победы.; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». **Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; **Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.** **Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.9. Условия реализации программы:

3.9.1. Организация предметно-пространственной среды в группе.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной. В издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметнопространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации центров активности

- **Выделение центров активности.** Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

- **Места для отдыха** здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей

- **Уголки уединения** У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.
- **Ограничение количества детей в центрах активности** нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем.
- **Оптимальное использование пространства для организации детской деятельности**- использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Основные принципы оформления пространства

- Материал стенда нужен и интересен детям
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Главная **задача** педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с водой и песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды нами учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы-младенцы • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Солдат» • «Моряк»
Музыкально-театрализованный центр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Математический центр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Дидактические игры математического содержания • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
Центр природы	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытый стеллаж для хранения материалов <ul style="list-style-type: none"> • выдвижной стол для игр с песком и водой <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, дидактические игры природоведческого содержания • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Центр развития речи	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Дидактические игры по развитию речи, основам грамотности • Демонстрационный и раздаточный материал по грамоте и развитию речи
Книжный центр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный стеллаж (низкий) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Изо-центр	оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска для выставки детских работ, стеллаж, <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты, шаблоны • Линейки • Бумага, конверты

Особенности региона, образовательной организации

МДОУ расположено в городе Волжском Волгоградской области, Южный федеральный округ. Один из крупнейших промышленных городов Нижнего Поволжья, второй по величине в области и 60 в списке городов России. Расположен на левом берегу реки Ахтубы в 20 км северо-восточнее центра Волгограда. По плотине Волжской ГЭС город смежен с Тракторозаводским районом Волгограда.

Площадь округа составляет 229,12 тыс. кв. километров . Население-323,6 тыс.человек. Национальный состав неоднороден, большая часть населения – русские.

МДОУ «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» был открыт «20» октября 2008 года. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;

СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26.

Устава, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДООУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Количество групп – 9, наполняемость групп по проектной мощности – 252. Из них: группы раннего возраста – 1, группы для детей дошкольного возраста – 8.

Виды групп: 7– общеразвивающей направленности,
2– группа компенсирующей направленности.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», МОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

3.9.2. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радуется решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДООУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

кабинет педагога-психолога;

кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

методический кабинет;

медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДООУ функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, сенсорная комната, оснащенные необходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного

эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещен и детского сада в целом.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект, позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека.

Характеристика территории.

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты: цветники; розарий "Аллея памяти"; сиреневая аллея "Сирень Победы"; цветник "Улитка"; аллея выпускников; «тропа» лекарственных растений;

мини-пруд.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят: • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; • комплексно-тематическое планирование; • пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; • пособия по инклюзивному образованию; • пособия по работе психолога; • методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; • наглядно-дидактические пособия; • рабочие тетради; • комплекты для творчества; • вариативные парциальные (авторские) программы; • электронные образовательные ресурсы. Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть

реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы: • минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам; • базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться; • оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.10. Список литературы

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
4. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.
5. Ефанова З.А.Познание предметного мира : Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
8. *Игровая деятельность* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6–7 лет)
9. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»
10. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
12. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
15. *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
18. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
19. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
21. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
22. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа/ Ред.-сост. А.Бывшева
23. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
24. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
25. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
26. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
27. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
29. *Формирование основ безопасности* Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

2.3. Приложение № 1.

Примерный список литературы для чтения детям.

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

небылицы. «Богат Ермошка». сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись а. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров.

«Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. а. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ н. Колпаковой; «Снегурочка»

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и

ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. а. Любарской.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. и. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль.

«Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. а. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н.

Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская.

«Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); н.

Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); а. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; и. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М.

Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму ныривлужу», пер. с англ. и. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер.

с франц. и. Кузнецовой

3.4. Приложение № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность	Дополнительная образовательная деятельность
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая деятельность (труд)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			Кружок «Букварик» в неделю – 1 в год – 36.
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и			Длительность- 30 мин

		взрослых			Кружок «Музыкальная гостиная» в неделю - 1 в год – 36. Длительность- 30 мин
2.Образовательная область «Познавательное развитие»	познавательно- исследовательская, игровая деятельность (ФЭМП)	72	2	60 мин	
	познавательно- исследовательская, игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром)	36	0,5 – ознакомление с природой 0,5 – предметное и социальное окружение	30 мин	
	познавательно- исследовательская, игровая деятельность ознакомление с окружающим миром (проектная деятельность)	36	1	30 мин	
3. Образовательная область «Речевое развитие»	коммуникативная, игровая деятельность (развитие речи) приобщение к художественной литературе	72	2	60 мин	
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое	изобразительная, игровая деятельность (рисование)	72	2	60 мин	

развитие»	Изобразительная, игровая деятельность (лепка/ аппликация)	36	0,5 – лепка 0,5 – аппликация	30 мин	
	Музыкальная, игровая деятельность (музыка)	72	2	55 мин	
5.Образовательная область «Физическое развитие»	Двигательная, игровая деятельность (физическая культура)	108	3	90 мин	
Всего		504	14	420 мин 7 ч.	8 часов

3.7. Приложение № 3

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	События, праздники, традиции	Тема	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4		
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Вот и лето прошло.	НОД: 1.Социальный мир: «Школа. Учитель.» (Дыбина, стр.36) 2.Развитие речи: «Летние истории» (Гербова, стр.20)	В уголке развития речи: д/и «Скоро в школу», альбом «География путешествий детей», демонстрационные картины «Лето», «Осень», В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка работ	1.Организовать выставку совместных семейных работ

			<p>-«Подготовишки» (Гербова, стр.19) 3.ФЭМП: «На лесной полянке» (Помораева, стр.17, занятие №1) -«Мальвина учит Буратино» (Помораева, стр.18, занятие №2) 4.Рисование: «Лето» (Комарова, стр. 34) 5.Физическая культура: «Мы веселые ребята...» (Пензулаева стр.9-11, зан № 1-3)</p>	<p>«Как я мечтаю отдохнуть летом», рисунки к ст-нию А.Барто «В школу» В уголке книги: иллюстрации и подбор загадок о школьных принадлежностях, стихи о школе. В музыкально-театральном уголке: песни о лете, 1 сентября и школе В уголке природы: д/и «Кругосветное путешествие», «Леля и Сережа в деревне», тематическая папка «Лето» В уголке конструирования: схемы различных построек здания школы, наборы мелкого строительного материала</p>	<p>творческих работ «Лето солнышком согрето» 2.Обновить сведения о родителях на новый учебный год. 3.Организовать помощь родителей в подготовке к новому учебному году.</p>
2 неделя					<p>1. Родительское собрание «Чему должен научиться ребёнок до школы»</p>
3 неделя		«Моя малая Родина»	<p>НОД: 2.Ознакомление с природой: «Путешествие колоска»(Воронкевич, стр.317) Развитие речи: -«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (Гербова, стр.32) -Звуковая культура речи(проверочное)» (Гербова, стр.21) ФЭМП: -«Правильно пойдешь-клад найдешь» (Помораева, стр.20, занятие №3) -«Математическая корзинка» (Помораева, стр.21, занятие № 4) Лепка: «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» (Комарова, стр.</p>	<p>В уголке развития речи: д/и «Рифмовочки», «Что к чему и почему», «Противоположности», «Хорошо или плохо»; демонстрационный материал «Уроки доброты»; дидактические картинки «Правила поведения». В уголке творчества: краски (акварель, гуашь), салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка работ «Как я встретился с друзьями», «Мой любимый детский сад». В уголке книги: демонстрационный материал «Уроки Ушинского», д/и «Сам себе сказочник», подборка детской художественной литературы о дружбе. В музыкально-театральном уголке: песни одружке, друзьях, Вивальди «Времена года», атрибуты для драматизации ранее заученных стихов. В уголке природы: д/и «Подбери цветы весны, лета, осени», «Целый год», набор эколого – систематических</p>	<p>1.Консультация «Скоро в школу». 2. Буклет «Если Ваш ребенок гиперактивный».</p>

			<p>36) <u>Рисование:</u> -«Декоративное рисование на квадрате» (Комарова, стр.35) -«Наша любимая подвижная игра (кошки-мышки)» (Комарова, стр.59) <u>Физическая культура:</u> «Дружные ребята» (Пензулаева стр.11-14, зан № 4-6)</p>	<p>моделей, коллекция дисков «Мои друзья – зверята». <u>В уголке безопасности:</u> алгоритмы безопасного поведения в природе.</p>	
4 неделя	«День дошкольного работника»	Наш детский сад. Мы- группа.	<p>НОД: <u>3.Социальный мир:</u> «Как хорошо у нас в саду» (Дыбина, стр.33) <u>Развитие речи:</u> -«Лексико-грамматические упражнения» (Гербова, стр.22) -«Для чего нужны стихи?» (Гербова, стр.23) <u>ФЭМП:</u> -«Поручение» (Помораева, стр.24, занятие №5) -«Наш любимый детский сад»(Помораева, стр.25, занятие №6) <u>Апликация:</u> «Рыбки в аквариуме» (Комарова, стр.51) <u>Рисование:</u> -«Как мы играем в детском саду» (Комарова, стр.55) -«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова, стр.64) <u>Физическая культура:</u> «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (Пензулаева стр.15-16, зан № 7-9)</p>	<p><u>В уголке развития речи:</u> серия картин «Мы играем», «Наш детский сад», д/и «Хорошо или плохо», демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», демонстрационный материал «Уроки доброты», дидактические картинки «Правила поведения», демонстрационный материал «Профессии» <u>В уголке книги:</u> «Путешествие в мир эмоций», кубик «Угадай эмоцию», <u>В уголке конструирования:</u> схемы различных построек здания детского сада, наборы мелкого строительного материала, <u>В уголке математики:</u> план детского сада <u>В музыкально-театральном уголке:</u> подборка песен о детском саде. <u>В уголке безопасности:</u> маршруты безопасной дороги из дома в детский сад.</p>	<p>1. Коллаж «Здравствуй, детский сад!» 2.Организовать помощь родителей в оклейке окон.</p>
5 неделя			<p>НОД: <u>4.Социальный мир:</u> «К дедушке на ферму» (Дыбина, стр.56) <u>Развитие речи:</u> -«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» (Гербова, стр.41) -«Пересказ итальянской народной</p>	<p><u>Книжный уголок:</u> сюжетные картины: «фермерский дворик», «труд животноводов», «Хлеборобы в поле»; подбор иллюстрированных книг по теме, альбом «Профессии», подборка пословиц и поговорок о хлебе, труде...; серия картин «Фермер», «Доярка», «Комбайнер»; <u>В уголке творчества:</u> гуашь, цветные карандаши,</p>	<p>1.Приобщить родителей к подборке художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы,</p>

			<p>сказки «Как осел петь перестал» (Гербова, стр.24) ФЭМП: «Осенняя страда» (Помораева, стр.46, занятие №1) -«На ферме» (Помораева, стр.48, занятие №2) Апликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Комарова, стр.43) Рисование: -«Рисование по замыслу «Праздник урожая в нашем селе» (Комарова, стр. 50) - « Село вечером» (Комарова, стр. 47) Физическая культура: «Мы-фермеры» (Пензулаева стр.27-28, зан № 22-24)</p>	<p>восковые мелки для создания рисунков на тему: «Я-художник и рисую ферму»; материал для ручного труда; В театральном-музыкальном уголке: атрибуты для драматизации украинской сказки «Колосок»; подборка песен о сборе урожая; В уголке природы: алгоритмы «как хлеб на стол пришел», колосья ржи, пшеницы; В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Фермеры» (рули, корзинки, набор муляжей овощей и фруктов, набор муляжей продуктов, пакеты, одежда для работы на ферме ...)</p>	<p>стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы. 2. Привлечение родителей к организации и проведению выставки из природного материала «Осенние фантазии».</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«День пожилого человека»</p>	<p>Осень золотая</p>	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!» (Воронкевич, стр.329) Развитие речи:- «Сегодня так светло кругом!» (Гербова, стр.35) -«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (Гербова, стр.27) ФЭМП: - «Сбор урожая» (Помораева, стр.27, занятие №1) -««На осенней полянке» (Помораева, стр.30, занятие №2) Лепка: «Фигура человека в движении» (Комарова, стр.45) Рисование: -«Золотая осень» (Комарова, стр. 38) -«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Комарова, стр. 40) Физическая культура: «По осенним</p>	<p>Книжный уголок: альбомы по теме «Золотая осень»; книги о «золотой» осени.; фотоиллюстрации об осени, о деревьях; картины И. Левитана «Золотая осень», И. Шишкина «Сосновый бор»; сказки, пословицы, поговорки о деревьях; В приемной: выставка рисунков совместной деятельности с родителями «Золотая осень», подготовка выставки «Осенние причуды» (поделки из коряг необычной формы); В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Путешествие в осенний лес», «Юные защитники леса»; В музыкально – театральном уголке: атрибуты для драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»; подборка музыкальных произведений и песен об осени; дид. Игра «Найди иллюстрацию по мелодии»; В уголке развития речи: д/и «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», подборка загадок о деревьях, и/у «Подскажи словечко»; д/и «Что сначала, что потом»; В уголке природы: д/и «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки», «Найди дерево по семенам»;</p>	<p>1. Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей. Ожидания, пожелания». 2. Оформление ширмы для родителей «Наблюдение осенью», «Одежда детей осенью». 3. Видеопоздравление для бабушек и дедушек</p>

			тропинкам» (Пензулаева стр.16-18, зан № 10-12)	создание коллекции «Дары осени»; сбор коряг, веток необычной формы; В уголке творчества: коллекция кленовых листьев для изготовления принтов; гуашь, цветные карандаши, восковые мелки для создания рисунков на тему: «Я-художник и рисую осень», дидактическая папка «Золотая хохлома»; материал для ручного труда.	
2 неделя		Овощи	НОД: Ознакомление с природой: «Посещение кафе «Дары осени» (Воронкевич, стр.321, занятие № 2) «Развитие речи: -«ЗКР: подготовка к обучению грамоте» (Гербова, стр.28) -«Работа с сюжетной картиной» (Гербова, стр.25) ФЭМП: «Овощная лавка» (Помораева, стр.32, занятие № 3) -«Во саду ли, в огороде» (Помораева, стр.34, занятие №4) Апликация: «Осенний ковер» (Комарова, стр.39) Рисование: -«Поезд , в котором мы ездили на дачу» (Комарова, стр. 38) -«Декоративное рисование «Завиток»»» (Комарова, стр. 47) Физическая культура: «Сбор овощей» (Пензулаева стр.20-22, зан № 13-15)	Книжный уголок: иллюстрации с изображением овощей; труд людей по выращиванию овощей; книги со сказками, стихами, рассказами, загадками об овощах; В уголке творчества: муляжи плодов, краски, картон, ножницы, салфетки, бумага, шаблоны, карандаши и раскраски «Овощи»; В уголке природы: предметные картинки «Овощи»; посаженный зеленый лук; картинки «строение лука»; изображение овощей на грядке; иллюстрации показывающие, как образуется плод; В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Овощной магазин» (пакеты, тележка для покупок, муляжи овощей и фруктов, фартук продавца, весы, бумажные деньги (макет); В театральном-музыкальном уголке: атрибуты для драматизации по сказке «Вершки и корешки»; атрибуты для танцев: корзиночки, листья...; В уголке развития речи и дидактических игр: сюжетные картины по теме, д/и «вершки –корешки, «что где растет», «что сначала, что потом», «Соберем урожай», «что перепутал художник»; альбом семейного фото «Лето на даче».	1.Консультация о необходимости вакцинации против гриппа.
3 неделя		Фрукты	НОД: Ознакомление с природой: «Как растения готовятся к зиме» (Воронкевич, стр.322, занятие №1) Развитие речи:- «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» (Гербова, стр.39) -«Тяпа и Топ сварили компот» (Гербова, стр.48)	Книжный уголок: разместить иллюстрации с изображением фруктов, труд людей по выращиванию фруктов; книги со стихами, загадками, сказками, пословицами, поговорками о фруктах. В уголке творчества: муляжи плодов, краски, картон, ножницы, салфетки, бумага, шаблоны, карандаши и раскраски «Фрукты»; В уголке природы: предметные картинки «Фрукты»; картинки «строение яблока»; изображение фруктов на	

			<p>ФЭМП: «Фруктовый салат» (Помораева, стр.36, занятие № 5) -«Во саду ли, в огороде» (Помораева, стр.38, занятие № 6) Лепка: « Фрукты для игры в магазин». (Комарова стр. 34) Рисование: -«Рисование с натуры « Ветка рябины»» (Комарова, стр. 42) -«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» (Комарова, стр. 85) Физическая культура: «Фруктовый микс» (Пензулаева стр.22-24, зан № 16-18)</p>	<p>плодовых деревьях; иллюстрации, показывающие, как образуется плод; В уголке сюжетно – ролевых игр: пополнить игровой уголок новыми игрушками и муляжами для игры в магазин «Фрукты». В уголке развития речи и дидактических игр: д/и «Дерево нужных слов» (загадки, ребусы о фруктах); внести схемы и модели «Фрукты» для самостоятельного составления описательных рассказов, загадок; В театрально-музыкальном уголке: атрибуты для драматизации по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»;</p>	
4 неделя		Что нам дарит лес. Грибы, ягоды.	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Путешествие в осенний лес» (Воронкевич, стр.334) Развитие речи:- «Осенние мотивы» (Гербова, стр.36) -«Звуковая культура речи. Работа над предложением» (Гербова, стр.37) ФЭМП: «На лесной опушке» (Помораева, стр.41, занятие № 7) -«По грибы» (Помораева, стр.44, занятие № 8) Лепка: «Корзина с грибами» (Комарова, стр.36) Рисование: -«Осенний лес» (Комарова, стр. 36) -«Большие и маленькие ели» (Комарова, стр. 57) Физическая культура: «У медведя во бору...» (Пензулаева стр.24-26, зан № 19-21)</p>	<p>Книжный уголок: предметные картинки по теме «грибы»; подборка иллюстрированных книг со стихами, сказками, загадками о грибах; книги о грибах энциклопедического содержания; серия сюжетных картинок «Сбор даров леса». В уголке творчества: коллекция природного материала для изготовления макета «Дары осеннего леса»; трафареты грибов и ягод; кисти, цветные карандаши, клей, ножницы, краски; цветная бумага, картон; В уголке природы: предметные картинки съедобных, несъедобных грибов, лесных ягод; муляжи съедобных и несъедобных грибов; фото альбом «грибы»; В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Грибники» (рули, корзинки, набор муляжей грибов и ягод, набор муляжей продуктов , пакеты, компас, географические карты...)</p>	<p>1.Фотовыставка «Профессии наших мамочек» 2. Конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Дню матери 3.Видеопоздравление «Мамочка любимая моя»</p>
Ноябрь	«День	Россия-	НОД:	В уголке развития речи: дем.материал «Как жили	

1 неделя	народного единства»	Родина моя! Государственные символы. Москва-главный город России.	<p>5.Социальный мир: «Мое Отечество-Россия» (Дыбина, стр.49, занятие № 14) Развитие речи: -«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (Гербова, стр.76) -«Беседа о А.Пушкине» (Гербова, стр.25) ФЭМП: «Поездка в Москву»(Помораева, стр.51, занятие № 3) -«Туристы» (Помораева, стр.54, занятие № 4) Рисование: -«Кукла в национальном костюме» (Комарова стр. 37) -«Поздняя осень» (Комарова стр. 48) Лепка: «Дымковские барышни» (Комарова,стр.57) Физическая культура: «Мы-патриоты» (Пензулаева стр.29-32, зан № 25-27)</p>	<p>славяне», д/и «Эволюция предметов», дем.материал «Богатыри земли русской», дем.материал «Мои права», «Права ребенка», д/и «Народы России. Обычай, фольклор», дем.материал «Наша родина-Россия, «Москва-столица России», набор открыток «Санкт-Петербург», портреты президента и премьер-министра. В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, набор сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей городов России, пластилин В уголке книги: символика российского государства, подбор книг патриотического содержания., пазлы «Собери Россию» В музыкально-театральном уголке: гимн России, подборка песен о стране, В уголке природы: д/и «Кругосветное путешествие». В уголке конструирования: схемы различных видов архитектурных построек, наборы мелкого строительного материала, конструкторы «Лего»</p>	
2 неделя		Город, в котором я живу.	<p>НОД: 6.Социальный мир: «История возникновения города Волжского» (Лосева,стр.36) Развитие речи: -«Вот такая история!» (Гербова, стр.31) -«Лексические игры и упражнения» (Гербова, стр.40) ФЭМП: «Путешествие по родному городу» (Помораева, стр.55, занятие №5) -«Архитектурное бюро» (Помораева, стр.58, занятие №6) Аппликация: «Новые дома на нашей улице» (Комарова, стр.87)</p>	<p>В уголке развития речи: папка «Волжский-город моей судьбы», демонстрационный материал «Профессии», папка «Город Волжский-город-труженник», набор открыток «Волжская ГЭС», папка «Как жили славяне», фотографии любимых мест отдыха волжан, иллюстрация «Герб города Волжского», ширма-передвижка «Город мой родной» В уголке книги: книги волжских писателей и поэтов, фотографии достопримечательностей города Волжского В уголке конструирования: схемы различных построек , наборы мелкого строительного материала, В уголке математики: план –схема города Волжского, В музыкально-театральном уголке: подборка песен о городе Волжском В уголке безопасности: маршруты безопасной дороги из</p>	1.Фотовыставка «Мои любимые места родного города»

			<p>Рисование: -«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице города)» (стр. 45) -«Город вечером» (Комарова стр.47) Физическая культура: «Путешественники» (Пензулаева стр.32-34, зан № 28-30)</p>	дома в детский сад.	
3 неделя	«Всемирный день ребенка»	Мое счастливое детство-моя семья. Мои любимые игры и игрушки.	<p>НОД: 7.Социальное окружение: «Дружная семья» (Дыбина, стр.29, занятие №2) Развитие речи: -«Небылицы-перевертыши» (Гербова, стр. 34) -«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (Гербова, стр.47) ФЭМП: «Веселая семейка» (Помораева, стр.61, занятие № 7) -«Магазин игрушек» (Помораева, стр.64, занятие №8) Рисование: -«Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова стр.41) -«Сказочный дворец» (Комарова стр. 74) Лепка: «Девочка играет в мяч» (Комарова, стр.44) Физическая культура: «Роботы» (Пензулаева стр.34-36, зан № 31-33)</p>	<p>В уголке развития речи: альбом «Моя семья», дем.материал «Профессии», «Профессия моей мамы», папка «Счастливое детство» В уголке творчества: ватман ,фломастеры, клей, ножницы, фотографии мам воспитанников В уголке математики: план своей комнаты. В музыкально-театральном уголке: подборка песен о детстве, о маме</p>	1. Фотовыставка «Профессии наших мамочек»
4 неделя	«День матери»	Мы и наши мамы.	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Приключения мамонтенка» (Воронкевич, стр.350) Развитие речи: -«Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» (Гербова, стр.42) -«Лексические игры» (Гербова, стр.44)</p>	<p>В уголке развития речи: подборка пословиц и поговорок о маме, демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», демонстрационный материал «Все работы хороши» В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка коллажа «Наши мамы-модницы» В уголке книги: альбом фотографий «Моя семья», книги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», запись рассказов детей из личного опыта «Моя</p>	1.Консультация психолога «Обойдёмся без наказаний?» по Конвенции о правах ребёнка (мультимедиа)

			<p>ФЭМП: «Поможем зайчонку найти маму» (Помораева, стр.67, занятие №1) -«Мамины помощники» (Помораева, стр.69, занятие №2) Рисование: -«Волшебная птица для мамы» (Комарова стр. 61) -«Нарисуй, что было самым интересным в это месяце» (Комарова стр. 49) Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» (Комарова стр. 82) Физическая культура: «Друзья» (Пензулаева стр.37-39, зан № 34-36)</p>	<p>мама» В уголке математики: план своей комнаты. В музыкально-театральном уголке: подборка песен о маме В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»</p>	
Декабрь 1 неделя	Пернатое царство-птицы.	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Как живут наши пернатые друзья зимой» (Воронкевич, стр.354) Развитие речи: -«На лесной поляне» (Гербова, стр.33) -Лексические игры и упражнения» (Гербова, стр.49) ФЭМП: «Птичий пир»(Помораева, стр.71, занятие № 3) -«Зоопарк» (Помораева, стр.73, занятие № 4) Лепка: «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная композиция) (Комарова, стр.46) Рисование -«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»» (Комарова стр. 52) -«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (птица)» (Комарова стр.56)</p>	<p>В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Птицы», диск «Птицы», журнал «Жизнь птиц», папка «птицы средней полосы», демонстрационный материал «Птицы», тематическая папка «Домашние птицы», коллекция «Перья птиц», схемы-модели «Птицы», «Красная книга Волгоградской области. Птицы», д/и «Чей домик», плакат «Зимующие и перелетные птицы» В уголке развития речи: алгоритм описания «Птицы», презентации «Птицы родного края» В уголке творчества: раскраски «Птицы», плакат «Последовательность изображения птиц», фломастеры, карандаши, бумага, схемы для изготовления поделок-оригами «Птичка», вырезанные силуэты птиц, рисунки-отгадки по теме «Птицы», выставка детских работ «Птицы на кормушке» В музыкально-театрализованном уголке: шапочки и маски с изображением птиц, диск «Птичьего голоса», детские песни о птицах В уголке книг: В.Бианки «Чей нос лучше», Сладков «Каменка-плясунья», стихи, иллюстрации и загадки о птицах, домино «Птицы», Г. Скребицкий «Лесной голосок», В.Бианки «Лесные домишки».</p>	<p>1.Оформлением фотозоны «Волшебница зима» 2. Организовать помощь родителей в украшении группы к новому году</p>	

			Физическая культура: «Птички на дереве» (Пензулаева стр.40-41, зан № 1-3)		
2 неделя		Зимушка хрустальная .	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Север- царство льда и снега» (Воронкевич, стр.359) Развитие речи: -«Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова, стр.51) -«Здравствуй, гостья-зима!» (Гербова, стр.55) ФЭМП: «В зимнем лесу» (Помораева, стр.76, занятие № 5) -«Зимние развлечения» (Помораева, стр.77, занятие № 6) Рисование -«Зимний пейзаж» (Комарова, стр.67) -«Иней покрыл деревья» (Комарова, стр.73) Аппликация: -«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (Комарова, стр. 64) Физическая культура: «Легкие снежинки» (Пензулаева стр.42-43, зан № 4-6)</p>	<p>В уголке природы: альбом «Зимушка-зима», д/и «Целый год», папка «Природные и погодные условия», пособие для фланелеграфа «Времена года», тематическая папка «Зима», демонстрационные картины «Зима», «Времена года» В уголке развития речи: картины для обучения рассказыванию «Зимние развлечения», «На горке», «Белые медведи», алгоритм «Признаки зимы», презентация «Составление описательного рассказа «Зима», «Зимушка-зима», пособия для опытов со снегом и льдом В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, вата, ножницы, материал для создания книжек-малышек, подбор фотографий для организации фотовыставки «Наши зимние развлечения», выставка детских работ «Вот пришли морозцы , и зима настала» В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о зиме, пособия-снежинки, кукла в зимней одежде, Снегурочка В уголке книг: художественная и природоведческая литература о зиме, иллюстрации, загадки и стихи о зимних явлениях, В уголке безопасности: «Безопасное поведение на улице зимой»</p>	1.Консультация психолога «Подготовка руки ребенка к работе в тетрадях.
3 неделя		В мире животных.	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Клуб знатоков леса» (Воронкевич, стр.347) Развитие речи: -«Подводный мир» (Гербова, стр.41) -Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (Гербова, стр.49) ФЭМП: «В зоопарке» (Помораева,</p>	<p>В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Животные», диск «Животные родного края», журнал «Жизнь зверей», папка «Животные средней полосы», демонстрационный материал «Животные», тематическая папка «Домашние животные», схемы-модели «Животные», «Красная книга Волгоградской области.», д/и «Чей домик», плакат «Домашние и дикие животные» В уголке развития речи: алгоритм описания</p>	1. Конкурс- выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп» 2.Консультация «Как привить ребенку навыки

			<p>стр.80, занятие № 7) -«Зимняя сказка» (Помораева, стр.83, занятие № 8) <u>Лепка</u> -«Дед Мороз» (Комарова, стр.66) <u>Рисование</u> -Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» (Комарова, стр.71) -«Рисование с натуры керамической фигурки животного» (Комарова,стр.71) <u>Физическая культура:</u> «Зверята» (Пензулаева стр.45-46, зан № 7-9)</p>	<p>«Животные», презентации «Животные родного края» <u>В уголке творчества:</u> раскраски «Животные», плакат «Последовательность изображения животных», фломастеры, карандаши, бумага, схемы для изготовления поделок-оригами «Животные», вырезанные силуэты животных, рисунки-отгадки по теме «Животные», выставка детских работ «Мое любимое животное» <u>В музыкально-театрализованном уголке:</u> шапочки и маски с изображением животных, диск «Угадай, чей голос», детские песни о животных.</p>	<p>ухода за домашними питомцами»</p>
4 неделя		Новый год у ворот!	<p>НОД: <u>8.Социальный мир:</u> «Новогодние традиции» (Зеленова, стр.50) <u>Развитие речи:-</u> «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (Гербова, стр.57) -«Звуковая культура речи» (Гербова, стр.46) <u>ФЭМП:</u> «Снежный городок» (Помораева, стр 85, занятие № 1) «Поможем Буратино сделать уроки» (Помораева, стр.88, занятие № 2) <u>Рисование</u> -«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова, стр.64) -«Зима» (Комарова, стр.80) <u>Аппликация:</u> «Праздничный хоровод» (Комарова, стр.51) <u>Физическая культура:</u> «Новогодний хоровод» (Пензулаева стр.47-48, зан № 10-12)</p>	<p><u>В уголке развития речи:</u> плакат «Новый год», презентации «История возникновения праздника», «Традиции празднования Нового года в разных странах», «Главные герои праздника» <u>В уголке творчества:</u> краски акварельные, фломастеры, бумага, ножницы, цветная и гофрированная бумага для изготовления новогодних поделок, схемы «Изготовление новогодних украшений», фотографии с новогоднего утренника <u>В музыкально-театрализованном уголке:</u> детские песни о празднике, елка, Дед Мороз, Снегурочка <u>В уголке книг:</u> художественная и природоведческая литература о зиме, иллюстрации, загадки и стихи о празднике,</p>	<p>1. Выставка детского творчества «Новогодняя открытка» 2. Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла». 3.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.</p>

5 неделя		Новый год у ворот!			1. Организовать помощь родителей в организации новогоднего утренника и изготовлении атрибутики для него. 2. Консультация учителя-логопеда «Как хорошо уметь читать»
Январь 2 неделя		Коляда ты, коляда... (история и культура нашего народа, народные праздники и их символы)	НОД: 9. Социальный мир: «В мире материалов» (Дыбина, стр.45) Развитие речи:- «Новогодние встречи» (Гербова, стр.54) -«Творческие рассказы детей» (Гербова, стр.55) Лепка: «Снегурочка» (Комарова, стр.64) Рисование -«Новогодний праздник в детском саду» (Комарова, стр.68) -«Рисование героев сказки «Морозко»» (Комарова, стр.68) Аппликация «По замыслу» (Комарова, стр.73) Физическая культура: «Маскарад» (Пензулаева стр.49-51, зан № 13-15)	В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, д/и «Народные промыслы», «Орнамент». «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», наглядный материал «Народы России. Обычаи, фольклор» В музыкально-театрализованном уголке: сборка русских народных песен, платки расписные, элементы русского национального костюма, кукла в русском костюме, В уголке книг: книжка-малышка «Праздничные колядки», книга «Русское народное творчество», Большой толковый словарь пословиц и поговорок	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
3 неделя		Зимние забавы- зимние игры и	НОД: <u>Ознакомление с природой:</u> «Для чего растению нужны семена» (Воронкевич, стр.337) Развитие речи: -«Русские народные	В уголке развития речи: картины для обучения рассказыванию «Зимние развлечения», «На горке», плакат «Зимние забавы», презентация «Зимние виды спорта»	1. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании

		соревнования, виды спорта	<p>сказки» (Гербова, стр.30) -Работа с иллюстрированными изданиями сказок»» (Гербова, стр.45) ФЭМП: -«Строим ледяную крепость» (Помораева, стр.90, занятие №3) «В гостях у сказки» (Помораева, стр.93, занятие № 4)) Рисование -«Мой любимый сказочный герой » (Комарова, стр.90) -«Сказочное царство» (Комарова, стр.78) Лепка: «Персонаж любимой сказки» (Комарова, стр.89) Физическая культура: «Снеговика» (Пензулаева стр.52-54, зан № 16- 18)</p>	<p>В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, вата, ножницы, материал для создания книжек-малышек, подбор фотографий для организации фотовыставки «Наши зимние развлечения», В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о зиме В уголке книг: альбом «Зимние виды спорта», альбом «Кто сегодня чемпион», пазлы «Зимний спорт», атрибутика к зимним спортивным играм В уголке безопасности: папка «Безопасное поведение на улице зимой», плакат «Проезжая часть-не место для игр»</p>	дошкольников»
4 неделя		Я-человек! (строение тела человека, одежда, обувь)	<p>НОД: Ознакомление с природой Беседа «Кто такой человек» (Воронкевич, стр.416) Развитие речи: -«Лексические игры и упражнения» (Гербова, стр.56) -«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (Гербова, стр.58) ФЭМП: -«Поможем Федоре» (Помораева, стр.98, занятие № 7) -«Ателье» (Помораева, стр.100, занятие № 8) Лепка: «Ребенок с котенком (с другим животным» (Комарова, стр.54) Рисование «Мы идем на спортивный праздник с флагами» (Комарова, стр.49)</p>	<p>В уголке природы: лото «Хочу все знать», д/и «Кто и что? Живое-неживое.», плакат «Строение тела человека» В уголке развития речи: алгоритм составления рассказа о человеке, тематические папки «Одежда». «Обувь», д/и «Одень куклу» В уголке творчества: схемы-модели «Рисование человека», раскраски, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, выставка детского творчества «Мой автопортрет» В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о животных, маски животных В уголке книг: энциклопедия «Человек», книги Корепановой «Познаю себя», «Это я»</p>	1.Традиционная акция «Птичья столовая»

			<p>-«Девочка и мальчик пляшут» (Комарова, стр.63) Физическая культура: «Силачи» (Пензулаева стр.57-58, зан № 22- 24) НОД:</p>		
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Неделя памяти «Подвиг твой не забыт, Сталинград!»</p>	<p>«Подвиг твой не забыт, Сталинград!»</p>	<p>НОД: Социальный мир: «На мамаевом кургане тишина» (Лосева, стр.26) Развитие речи: - «Работа по сюжетной картине»(Гербова, стр.59) -«Лексические игры и упражнения» (Гербова, стр.61) ФЭМП: «Экскурсия в областной центр»(Помораева, стр.103, занятие №2) -«Почта»(Помораева, стр.103, занятие №2) Лепка: Коллективная лепка« Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) (стр.69) Рисование: - « Наш город» (Казакова стр. 181) - « Наш город» (Казакова стр. 181) Физическая культура: «Флагоносцы» (Пензулаева стр.59-60, зан № 25- 27)</p>	<p>В уголке развития речи: карта России, тематическая папка «Москва-столица России», демонстрационный материал «Россия-родина наша», портрет президента, российский флаг, герб России, альбом «Города России», кукла в русском национальном костюме, альбом «Подвиг твой не забыт, Сталинград!», карта Волгоградской области, папка «Современный Волгоград», презентация «Достопримечательности Волгограда», презентация «Страна, где мы живем», д/и «Исторические памятники и заповедные места Волгоградской области», папка «Сталинградская битва» В уголке творчества: коллекция магнитиков «Города России», краски, фломастеры, эскизы российского флага, материал для коллажа «Сталинград-Волгоград, из прошлого-в будущее», набор открыток «Волгоград», пазлы «Собери Россию» В музыкально-театрализованном уголке: песни о родной стране, о Сталинградской битве, гимн России В уголке книг: книга «Сталинградская битва», подборка стихов о Сталинградской битве, энциклопедии «Россия», «история России», «Города России», «Сокровища России»</p>	<p>1. Организовать участие родителей в конкурсе стихов, посвященном победе под Сталинградом.</p>
<p>2 неделя</p>		<p>Город, в котором я живу. Мой дом. Наши помощники-бытовая техника. Мебель.</p>	<p>НОД: Ознакомление с природой «Строим экологический город» (Воронкевич, стр.424) Развитие речи: -«Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (Гербова, стр.62) -«ЗКР: подготовка к обучению грамоте» (Гербова, стр.64)</p>	<p>В уголке природы: Красная книга Волгоградской области, диски «Природа Волгоградской области», «Волгоградская область: пейзажи, первоцветы» В уголке развития речи: флаг, герб г.Волжского, альбом «Достопримечательности города Волжского», ширма-передвижка «Город мой родной» , кукла «Волжаночка», презентация «Город Волжский-город моей судьбы», папка «Наши помощники-бытовая техника», наглядный материал «Дома, улицы,</p>	<p>1. -Выставка детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!» 2. Консультация логопеда</p>

			<p>ФЭМП: «Конструкторское бюро» (Помораева, стр.106, занятие № 3) «Мебельная фабрика» (Помораева, стр.109, занятие № 4) Аппликация «Загадки и отгадки» (Казакова, стр.182) Рисование : - «Сказка о царе Салтане» (Комарова стр. 65) -«Сказка о царе Салтане» (Комарова стр. 65) Физическая культура: «Помощники» (Пензулаева стр.61-62, зан № 28- 30)</p>	<p>транспорт, мебель, электроприборы» , д/и «Из чего мы сделаны», «Домашний уголок» демонстрационный материал «Посуда» В уголке творчества: карандаши, фломастеры, бумага, репродукции волжских художников В музыкально-театрализованном уголке: песни о родном городе В уголке книг: стихи о родном городе , загадки о бытовой технике и посуде.</p>	<p>«Творческие речевые игры для домашнего занятия»</p>
3 неделя		<p>Город, в котором я живу. Улицы города. Всем без исключения о правилах движения.</p>	<p>НОД: 13.Социальный мир: «Путешествие в прошлое светофора» (Дыбина, стр.54) Развитие речи:- «Лексические игры и упражнения»_(Гербова, стр.67) -«Лексико-грамматические упражнения» (Гербова, стр.71) ФЭМП: «Путешествие на желтом автобусе» (Помораева, стр.111, занятие № 5) -«Перекресток»(Помораева, стр.114, занятие №6) Лепка: «Как мы играем зимой» (Комарова, стр.72) Рисование -«На чем люди ездят» (Комарова, стр.40) -«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (Комарова, стр.77) Физическая культура: «Пешеходы» (Пензулаева стр.63-64, зан № 31- 33)</p>	<p>В уголке развития речи: тематические папки «Транспорт», «О спецмашинах», «Летит. Плывет. Едет.», демонстрационный материал «Средства передвижения», д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей» В уголке творчества: выставка творческих работ «Безопасность на дороге», схемы улиц, план микрорайона, детского сада В музыкально-театрализованном уголке: песни о транспорте, В уголке книг: стихи и загадки о разных видах транспорта, энциклопедия «Транспорт», стихи о безопасном поведении на дороге В уголке конструирования: мелкий строительный материал, машинки-модельки В уголке безопасности: маршруты безопасности воспитанников по дороге в детский сад, плакат «Азбука безопасности», обучающие карточки «Уроки безопасности», макет «Перекресток», веревка «Учимся переходить дорогу», д/и «Азбука безопасности», «Большая прогулка», «Детское домино. Дорога.», «дорожные знаки», лото «Основы безопасности на улице», мини-макеты дорожных знаков, макет светофора, пазлы «Дорожные знаки», папка «Один на улице или безопасная прогулка», разрезные картинки</p>	<p>1. Выставка групповых газет «Мой папа самый смелый, мой папа самый сильный!» 2. Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».</p>

				В уголке сюжетно-ролевых игр с/р игры «Дорожное движение», «гараж», «Автомастерская»	
4 неделя	День защитников отечества.	Защитники Отечества: «Про храбрых и отважных»	<p>НОД: 14.Социальный мир: «Защитники Родины (стр.46) Развитие речи: -«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (Гербова, стр.60) -«Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»» (Гербова, стр.62) ФЭМП: «Разведчики» (Помораева, стр.116, занятие № 7) -«Школа юного бойца» (Помораева, стр.118, занятие № 8) Аппликация «По замыслу» (Комарова, стр.79) Рисование -«Наша армия родная» (Комарова, стр.79) -«Пограничник с собакой» (Комарова, стр.79) Физическая культура: «Разведчики» (Пензулаева стр.65-66, зан № 34- 36)</p>	<p>В уголке развития речи: демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Армия родная. Сухопутные войска.», «Солдаты правопорядка», плакат «С днем защитников отечества», презентация «Наша армия родная» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, В музыкально-театрализованном уголке: песни об армии, тельняшка, бескозырка, фуражки В уголке книг: стихи об армии, военная энциклопедия В уголке сюжетно-ролевых игр: набор солдатиков и военизированной техники, с/р игры «Моряки», «Пограничники», «Радисты»</p>	<p>1. Развлечение «Широкая масленица» 2.Памятка «Конструктор в жизни ребенка».</p>
Март 1 неделя	Международный женский день.	Неделя народной культуры и традиций.	<p>НОД: 15.Социальный мир: «Две вазы» (Дыбина, стр.42) Развитие речи: : -«Сочиняем сказку про Золушку» (Гербова, стр.72) - «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (Гербова, стр.58) ФЭМП: «Ярмарка» (Помораева, стр.120, занятие № 1)</p>	<p>В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», подборка пословиц и поговорок о маме, В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, д/и «Народные промыслы», «Орнамент». «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», наглядный материал «Народы России. Обычаи, фольклор» В музыкально-театрализованном уголке: сборка русских народных песен, платки расписные, элементы</p>	<p>1. Праздник «Мамин день-8 Марта» 2.Выставка поделок «Подарок для милой мамочки»</p>

			<p>-«Народные умельцы» (Помораева, стр.123, занятие № 2) Лепка: «Декоративная пластина» (Комарова, стр.87) Рисование -«Букет цветов» (Комарова, стр.70) - с натуры «Ваза с ветками» (Комарова, стр.82) Физическая культура: «Матрешки» (Пензулаева стр.72-73, зан № 1-3)</p>	<p>русского национального костюма, кукла в русском костюме, подборка песен о маме В уголке книг: книжка-малышка «Праздничные колядки», книга «Русское народное творчество», Большой толковый словарь пословиц и поговорок, альбом фотографий «Моя семья», книги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», запись рассказов детей из личного опыта «Моя мама» В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»</p>	
2 неделя	Масленица.	Неделя народной культуры и традиций.	<p>НОД: 16.Ознакомление с природой: «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (Воронкевич, стр.395) Развитие речи: -«Чтение былины «Садко» (Гербова, стр.71) --«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»» (Гербова, стр.63) ФЭМП: «Волшебные росписи» (Помораева, стр.126, занятие №3) -«В русской избе»» (Помораева, стр.128, занятие №4) Апликация: «Праздничный хоровод» (Комарова, стр.51) Рисование -«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Комарова, стр.58) -«Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (Комарова, стр.93) Физическая культура: «Петрушки» (Пензулаева стр.74-75, зан № 4-6)</p>	<p>В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», демонстрационный материал «Народные промыслы» В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, д/и «Народные промыслы», «Орнамент». «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», наглядный материал «Народы России. Обычаи, фольклор» В музыкально-театрализованном уголке: сборка русских народных песен, платки расписные, элементы русского национального костюма, кукла в русском костюме, В уголке книг: книжка-малышка «Праздничные колядки», книга «Русское народное творчество», Большой толковый словарь пословиц и поговорок</p>	1.Консультация: «Игра в жизни ребенка»
3 неделя	Международный день рек.	Весна идет, весне дорогу!	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Как поссорились март и февраль» (Воронкевич, стр.387) Развитие речи: «-Весна идет, весне</p>	<p>В уголке природы: альбом «Весна-красна», д/и «Целый год», папка «Природные и погодные условия», пособие для фланелеграфа «Времена года», тематическая папка «Весна», демонстрационные картины «Весна», «Времена года»</p>	1.Изготовление скворечников для птиц 2. Консультация: «Вежливость»

			<p>дорогу!»» (Гербова, стр.68) -«Чтение сказки «Снегурочка» (Гербова, стр.71) ФЭМП: «Весенний лес» (Помораева, стр.130, занятие № 5) -«Встреча птиц» (Помораева, занятие 36, стр.132) Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) (Комарова, стр.60) Рисование –«Композиция с цветами и птицами» (Комарова, стр.92) -«Обложка для книги сказок» (Комарова стр. 92) Физическая культура: «Прогулка в лес» (Пензулаева стр.76-78, зан № 7-9)</p>	<p>В уголке развития речи: алгоритм «Признаки весны», презентация «Составление описательного рассказа «Весна», «Весна-красна» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, материал для коллажа «Весенние фантазии», ножницы, материал для создания книжек-малышек, выставка детских работ «Веснянка», силуэты птиц В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о весне, кукла в весенней одежде, В уголке книг: художественная и природоведческая литература о весне, иллюстрации, загадки и стихи о весенних явлениях, подборка закличек о весне</p>	воспитывается вежливостью.
4 неделя	Я и природа! «Дикие животные и их детеныши»: - животные земли Волгоградской, - лес и его обитатели (внешний вид, повадки, питание, польза, вред...)	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Загадки природы» (Воронкевич, стр.400) Развитие речи:- «Лохматые и крылатые» (Гербова, стр.70) -Пересказ сказки «Лиса и козел» (Гербова, стр.75) ФЭМП: «Знайки природы» (Помораева, стр.134, занятие №7) -«Школа зверей» (Помораева, стр.136, занятие № 8) Апликация: на тему сказки «Царевна-лягушка» (стр.67) Рисование –герои сказки «Царевна-лягушка» (Комарова стр. 68) -«Декоративное рисование» (Комарова, стр.60) Физическая культура: «Исследователи» (Пензулаева стр.79-80, зан № 10-12)</p>	<p>В уголке природы: альбом «Весна-красна», д/и «Целый год», папка «Природные и погодные условия», пособие для фланелеграфа «Времена года», тематическая папка «Весна», демонстрационные картины «Весна», «Времена года», материал для опытов с водой, капелька, плакат «Круговорот воды в природе», лото «Хочу все знать», парочки «обитатели водоема» В уголке развития речи: алгоритм «Признаки весны», презентация «Составление описательного рассказа «Весна», «Весна-красна», плакат «Времена года. Весна» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, материал для коллажа «Весенние фантазии», ножницы, материал для создания книжек-малышек, выставка детских работ «Веснянка», силуэты птиц, трафареты «Кто живет в воде» В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о весне, кукла в весенней одежде, В уголке книг: художественная и природоведческая</p>	1.Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».	

				литература о весне, иллюстрации, загадки и стихи о весенних явлениях, подборка закличек о весне , энциклопедия «Все о воде»	
5 неделя		Путешествие по планете Земля.	<p>Ознакомление с природой: «Что такое огонь» (Воронкевич, стр.362)</p> <p>Развитие речи: -«Лексико-грамматические упражнения (Гербова, стр.26)</p> <p>-«Произведения Н.Носова» (Гербова, стр.54)</p> <p>ФЭМП: «Снежная сказка» (Помораева, стр.95, занятие № 5)</p> <p>-«Решаем загадки бабушки Загадушки» (Помораева, стр .96, занятие № 6)</p> <p>Рисование -«Снегурочка» (Комарова, стр.81)</p> <p>-«Снегурочка» (Комарова, стр.81)</p> <p>Лепка: «Лыжник» (Комарова стр. 70)</p> <p>Физическая культура: «Строим крепость» (Пензулаева стр.54-56, зан № 19- 21)</p>	<p>В уголке природы: макет Солнечной системы, глобус, «Красная книга России», «Красная книга Волгоградской области», лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», пособия для опытов с почвой, песком, д/и «Кругосветное путешествие», диск «Природа мира», природоохранные знаки</p> <p>В уголке книг- энциклопедия «География», «Планета Земля», Плешаков «Что меня окружает», Дмитриева «Мы и окружающий мир»</p> <p>В уголке развития речи: электровикторина «Окружающий мир»,</p> <p>В музыкально-театрализованном уголке- диск «Планета Земля в опасности»</p> <p>В уголке творчества- ватман, изображение планеты Земля, картинки, фломастеры-для составления письма-обращения к планете Земля.</p>	1.Консультация «Мир эмоций»
<i>Апрель</i> 1 неделя	День смеха. День детской книги.	«Книжная ярмарка» - Всероссийская неделя детской и юношеской книги:	<p>НОД:</p> <p>-Ознакомление с природой: «Почему земля нас кормит» (Воронкевич, стр.414)</p> <p>- Развитие речи:- «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»» (Гербова, стр.65)</p> <p>-«Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (Гербова, стр.66)</p> <p>ФЭМП: «Кругосветное путешествие» (Помораева, стр.138, занятие №1)</p>	<p>В книжном уголке- «Веселая азбука», «Букварь», выставка книг детских зарубежных писателей, Янушко «Читать охота», книжка-самоделка «Любимые герои сказок», д/и «Сам себе сказочник»</p> <p>В раздевалке- коллажи совместной деятельности с родителями «Сказка ложь, да в ней намек»</p> <p>В уголке сюжетно-ролевых игр- атрибуты к с/р играм «Библиотека», «Книжный магазин»</p> <p>В музыкально-театрализованном уголке- подборка песен из сказок, аудиозаписи детских произведений, атрибуты к театрализованным играм «Герои детских сказок»</p> <p>В уголке развития речи- говорящая веселая азбука,</p>	1.Акция «Сделаем наш сад краше» 2. Выставка в группе «Моя любимая книга»;

			<p>-«На северном полюсе» (Помораева, стр.140, занятие №2) Лепка: сценки из сказки «По щучьему велению» (Комарова, стр.83) Рисование: -«Разноцветная страна» (Комарова стр. 96) - с натуры «Комнатное растение» (Комарова стр. 42) Физическая культура: «Туристы» (Пензулаева стр.81-82, зан № 13-15)</p>	<p>пазлы «Буквы», «Азбука в картинках», д/и «Я знаю буквы», магнитная азбука, веер букв. В уголке творчества-азбуки-раскраски, учебник с наклейками «Букварь», материал для изготовления атрибутики к инсценированию знакомых произведений.</p>	
2 неделя	Всемирный день здоровья. День космонавтики.	«Что там-в небе голубом?»	<p>НОД: 17.Социальный мир: «Космос» (Дыбина, стр.53) Развитие речи: -«Рассказы по картинкам» (Гербова, стр.73) -«Сказки Г.Х.Андерсена» (Гербова, стр.76) ФЭМП: «Полет в космос» (Помораева, стр.147, занятие №5) -«Звездное небо» (Помораева, стр.149, занятие №6) Апликация: «Полет на луну» (Комарова, стр.90) Рисование: -«Кем ты хочешь быть?» (Комарова, стр.107) -«Лети, ракета, к звездам» (Казакова, стр.185) Физическая культура: «Космонавты» (Пензулаева стр.84-86, зан №19-21)</p>	<p>В уголке развития речи: д/и «Летит, плывет, едет», дем.материал «О космонавтике», электровикторина «Окружающий мир», портреты космонавтов и создателей космических кораблей, фотографии, иллюстрации о космосе, дем.материал «Воздушный транспорт» В уголке природы: макет Солнечной системы, глобус, дем.материал «Раз планета, два-планета», д/и «Земля и Солнечная система», плакат «Строение Солнечной системы», лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», д/и «Медвежонок в космосе», пособия для опытов с воздухом В уголке книг- энциклопедия «География», Сеницын «Первый космонавт», В уголке творчества- пластилин для изготовления макета Солнечной системы В уголке конструирования- материал и схемы для конструирования разных видов ракет. В уголке сюжетно-ролевых игр- с/р игра «Космонавты», «Космический корабль» В музыкально-театрализованном уголке- музыкально-ритмические композиции по теме праздника, диск «Планета Земля в опасности»</p>	<p>1. Анкетирование «О здоровье всерьез» 2. Выставка поделок из бросового материала «Покорители небес»</p>

3 неделя		Неделя здоровья.	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Если хочешь быть здоров» (Воронкевич, стр.383) Развитие речи: -«Лексико-грамматические упражнения» (Гербова, стр.71) -«ЗКР: подготовка к обучению грамоте» (Гербова, стр.74) ФЭМП: «Физкульт-ура!» (Помораева, стр.143, занятие №3) -«В библиотеке» (Помораева, стр.145, занятие №4) Лепка: «Доктор Айболит и его друзья» (Комарова, стр.98) Рисование – по сказке «Мальчик с пальчик» (Комарова, 86) -«Уголок групповой комнаты» (Комарова, стр.84) Физическая культура: «Физкультурники» (Пензулаева стр.83-84, зан № 16-18)</p>	<p>В книжном уголке- «Веселая азбука», «Букварь», выставка книг детских зарубежных писателей, Янушко «Читать охота», книжка-самоделка «Любимые герои сказок», д/и «Сам себе сказочник» В раздевалке- коллажи совместной деятельности с родителями «Сказка ложь, да в ней намек» В уголке сюжетно-ролевых игр- атрибуты к с/р играм «Библиотека», «Книжный магазин» В музыкально-театрализованном уголке- подборка песен из сказок, аудиозаписи детских произведений, атрибуты к театрализованным играм «Герои детских сказок» В уголке развития речи- говорящая веселая азбука, пазлы «Буквы», «Азбука в картинках», д/и «Я знаю буквы», магнитная азбука, веер букв. В уголке творчества-азбуки-раскраски, учебник с наклейками «Букварь», материал для изготовления атрибутики к инсценированию знакомых произведений.</p>	1..Предложить составить с детьми рассказ «Наша семья на Луне»
4 неделя	День Земли и водных ресурсов.	«Цветущая весна!»	<p>НОД: Ознакомление с природой: «Путешествие капельки» (Воронкевич, стр.341) Развитие речи: -«Весенние стихи» (Гербова, стр.79) -«Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (Гербова, стр.81) ФЭМП: «Цветочная сказка» (Помораева, стр.151, занятие № 7) -«В гостях у Смешариков» (Помораева, стр.153, занятие № 8) Аппликация «Радужный хоровод» (Комарова, 88) Рисование: -«Субботник»</p>	<p>В уголке природы: макет Солнечной системы, глобус, «Красная книга России», «Красная книга Волгоградской области», лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», пособия для опытов с почвой, песком, д/и «Кругосветное путешествие», диск «Природа мира», природоохранные знаки В уголке книг- энциклопедия «География», «Планета Земля», Плешаков «Что меня окружает», Дмитриева «Мы и окружающий мир» В уголке развития речи: электровикторина «Окружающий мир», В музыкально-театрализованном уголке- диск «Планета Земля в опасности» В уголке творчества- ватман, изображение планеты Земля, картинки, фломастеры-для составления письма-обращения к планете Земля.</p>	1.Консультация «Ребенок у телевизора»

			(Комарова, стр.94) -«Весна» (Комарова, стр.99) Физическая культура: «Капельки» (Пензулаева стр.87-88, зан № 22-24)		
5 неделя		Путешествие по планете Земля. (путешествие на юг и по просторам Севера)	НОД: Ознакомление с природой: «Пищевые цепочки в лесу» (Воронкевич, стр.375) Развитие речи: -«ЗКР: подготовка к обучению грамоте» (Гербова, стр.78) -«Лексико-грамматические упражнения» (Гербова, стр.80) ФЭМП: «Отвечаем на вопросы Незнайки» (итоговое) Аппликация: «Корабли на рейде» (Комарова, стр.74) Рисование -«Конек-Горбунок» (Комарова, стр.81) -«Цветущий сад» (Комарова, стр.98) Физическая культура: «Пингвинята» (Пензулаева стр.91-93, зан № 22-24)	В уголке природы: макет Солнечной системы, глобус, «Красная книга России», «Красная книга Волгоградской области», лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», пособия для опытов с почвой, песком, д/и «Кругосветное путешествие», диск «Природа мира», природоохранные знаки В уголке книг- энциклопедия «География», «Планета Земля», Плешаков «Что меня окружает», Дмитриева «Мы и окружающий мир» В уголке развития речи: электровикторина «Окружающий мир», В музыкально-театрализованном уголке- диск «Планета Земля в опасности» В уголке творчества- ватман, изображение планеты Земля, картинки, фломастеры-для составления письма-обращения к планете Земля.	1.Консультация «Как правильно подбирать энциклопедическую литературу для дошкольников».
Май 2 неделя	Праздник весны и труда. Этот день Победы в памяти храним!	«Этот день Победы в памяти храним!» - День Победы	НОД: Ознакомление с природой: «Лес как экологическая система» (Воронкевич, стр.370) Развитие речи:- «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказаВ.Бианки «Май»»_(Гербова, стр.79) ФЭМП: «Математический КВН» (итоговое) Аппликация: с натуры « Цветы в вазе » (Комарова. стр.98) Рисование: -«Первомайский праздник в городе» (Комарова, стр.97) -декоративное«Букет в холодных	В уголке развития речи: альбомы «Чтобы помнили» (памятники воинам освободителям), «Вечно живые» (военная фотохроника), «Война глазами художника» «Ваш подвиг бессмертен»; Дидактическое пособие «Защитники Отечества»; Дидактическое пособие «День Победы»; Папка «День Победы», «Сталинградская битва». В уголке книг: книги «Город-герой – Волгоград», «Был трудный бой». В музыкально-театрализованном уголке: диски с записью песен военных лет, детских песен о Дне Победы В уголке творчества: ватман, вырезки из журналов и газет картинок, клей, фломастеры-для создания коллажа «Мы помним ваш подвиг!».	1.Участие в акции «Бессмертный полк» Праздник День Победы 2.Оформление выставки творческих работ «Этот день Победы не забудем никогда» 3.Конкурс чтецов «Дню Победы

			тонах» (Комарова, стр.72) <u>Физическая культура:</u> «Мотыльки» (Пензулаева стр.88-90, зан № 25-27)		посвящается...»
3 неделя		«Наша дружная семья»:	НОД: <u>Ознакомление с природой:</u> «Мир комнатных растений» (Соломенникова, стр.66) <u>Развитие речи:</u> <u>Лепка:</u> «По замыслу» (Комарова, стр.101) <u>Аппликация</u> «Белка под елью» (Комарова, стр.100) <u>Рисование:</u> «Родная страна» (Комарова, стр.102) «По замыслу» (Казакова, стр.187) <u>Физическая культура:</u> «Мотыльки» (Пензулаева стр.90-92, 92-93 зан № 28-30, № 31-33)	<u>В уголке книг:</u> подборка книг со стихами разных авторов о весне; художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы. <u>В уголке творчества:</u> ватман, клей, фломастеры, гуашь, восковые мелки для создания панно «Весна, весна на улице» <u>В уголке сюжетно-ролевых игр-</u> атрибуты к с/р играм «Путешествие по лесу», «Спасатели природы». <u>В музыкально-театрализованном уголке:</u> диски с произведениями Вивальди «Времена года. Весна», П.И.Чайковского. <u>В уголке природы:</u> лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», пособия для опытов с почвой, песком, природоохранные знаки.	1.Родительское собрание 2.Конкурс «Семейное древо»

4-5 недели		Диагностика -мониторинг	<p>НОД: <u>Ознакомление с природой:</u> «Весенние заботы птиц» (Воронкевич, стр.419) <u>Развитие речи:-</u> Лепка «Я с моим любимым животным» (Комарова, стр.76) <u>Рисование:</u> «Круглый год» (Комарова, стр.101) <u>Физическая культура:</u> «Мотыльки» (Пензулаева стр.95-96, зан № 34-36)</p>	<p><u>В уголке книг:</u> подборка книг со стихами разных авторов о весне; художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы. <u>В уголке творчества:</u> ватман, клей, фломастеры, гуашь, восковые мелки для создания панно «Весна, весна на улице» <u>В уголке сюжетно-ролевых игр-</u> атрибуты к с/р играм «Путешествие по лесу», «Спасатели природы». <u>В музыкально-театрализованном уголке:</u> диски с произведениями Вивальди «Времена года. Весна», П.И.Чайковского. <u>В уголке природы:</u> лото «Соседи по планете», лото «Хочу все знать», пособия для опытов с почвой, песком, природоохранные знаки.</p>	1. Выпускной «До свиданья, детский сад!»
5 неделя		Здравствуй, лето!		<p><u>В уголке развития речи:</u> д/и «Домашний уголок», альбом «География путешествий детей», демонстрационные картины «Лето», лото «Каким бывает день» <u>В уголке творчества:</u> краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка работ «Как я мечтаю отдохнуть летом», рисунки к ст-нию «Лето, лето, лето... Какого оно цвета?» <u>В уголке книги:</u> иллюстрации и подбор загадок о лете, путешествиях, предметах - помощниках. <u>В музыкально-театральном уголке:</u> песни о лете, атрибуты для драматизации стихов о лете. <u>В уголке природы:</u> д/и «Кругосветное путешествие», «Леля и Сережа в деревне», тематическая папка «Лето» <u>В уголке конструирования:</u> схемы различных построек, наборы мелкого строительного материала, «лего»</p>	1.Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием». 2.Папка-передвижка «Памятка родителям по ПДД».

