

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Росточек» города Волжского Волгоградской области»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 95 «Росточек»
Т.И.Жолобова
«13» 10 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
(средняя группа, 4 – 5 года).**

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Составители:
Воспитатели
Аксенова Татьяна Анатольевна
высшая кв. категория
Михайлова Лариса Станиславовна
первая кв. категория

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
«02» 10 2019 г.

Волжский
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

Раздел 2. Содержательный.....9

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	9
2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	11
2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	15
2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	17
2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.....	21
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
2.8. Педагогическая диагностика.....	22

Раздел 3. Организационный..... 22

3.1. Распорядок дня (холодный период).....	23
3.2. Распорядок дня (теплый период).....	24
3.3. Режим двигательной активности.....	24
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.5. Расписание НОД.....	26
3.6. Развитие игровой деятельности.....	27
3.7. Комплексно-тематическое планирование.....	28
3.8. Культурно-досуговая деятельность группы.....	28
3.9. Примерный список литературы для чтения детям.....	28
3.10. Условия реализации программы.....	29
3.10.1. Организация предметно-пространственной среды в группе.....	29
3.10.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	30
3.11. Список литературы.....	32

Приложение.....	33-50
-----------------	-------

Раздел 1. Целевой Пояснительная записка

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники осуществляют свою профессиональную деятельность, руководствуясь утвержденной рабочей программой. Рабочая программа по развитию детей средней группы составлена на основе ООП ДО МДОУ д/с № 95 «Росточек» г. Волжского Волгоградской области с учетом рекомендаций программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. По данной программе в детском саду есть необходимые методические рекомендации, дидактический материал, пособия. Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех служб детского сада и тесном сотрудничестве с семьей.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи.

Цель:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (2012)
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (парциальная программа по художественно-эстетическому развитию)
Курбатова Л.М. и др.	Программа «Умка» - ТРИЗ
Князева О.М., Стеркина Р.Б.	Программа «Я, ты, мы» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)
Стеркина Р.Б.	Безопасность; ПРОГРАММА по обучению дошкольников правилам дорожного движения и

	и профилактике ДДТТ «Уроки Светофорика», разработанная с учетом рекомендаций программы «Безопасность»
Козлова С.А.	Программа «Я – человек» (парциальная программа по социально-нравственному развитию)

Дополнительная программа:

Региональная Программа «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимова.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Для достижения целей программы важное значение имеет решение следующих **задач:**

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, определяющего формирование основ картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья и такими качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоения позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должно способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечисленные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми этого возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего развития. Срок освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 5 лет.

На основании годового плана на 2019-20 уч.год перед коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Цель деятельности детского сада – построение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи; подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива ДО по обеспечению качества физкультурно-оздоровительной работы во всех возрастных группах посредством построения здоровьесберегающего пространства и активного вовлечения родителей в процесс воспитания здорового ребенка (в условиях реализации ФГОС ДО).

2. Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) посредством современных педагогических технологий в контексте ФГОС ДО (в рамках сетевого взаимодействия).

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, профессионального мастерства с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса через новые формы взаимодействия.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится с учетом соблюдения национальных ценностей и традиций, на принципе культуросообразности.

-строится с учетом принципа ситуативности, поддерживая детскую инициативу.

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. В основе программы лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью. Именно развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и де-

тализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Нашу группу посещают 25 воспитанников, из них 13 девочек- 47% и 14 мальчиков-52%. Группа здоровья на 01.09.2019- вторая- у 100% детей. Дети очень активны, подвижны, инициативны,

с трудом удается удержать их на месте. Все дети группы хорошо владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика, из-за чего возникают проблемы в продуктивных видах деятельности. Все дети группы знают цвета. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Мальчики группы легковозбудимы, отличаются гиперактивностью. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Большинство детей группы имеют лидерские качества. У многих детей выявлены проблемы со звукопроизношением. Ребята группы артистичны, эмоциональны, с удовольствием выразительно рассказывают стихи, участвуют в инсценировках. В игровой деятельности дети самостоятельно не умеют строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. Также многие ребята не любят собирать за собой игрушки. В течении года необходимо уделить внимание развитию речи у плохо говорящих детей, сенсорному развитию (цвет, форма), развивать навыки самообслуживания. Большинство детей из благополучных полных семей, хотя некоторые испытывают недостаток внимания со стороны родителей. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84 %, из неполных (16 %) и многодетных (4 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (59%) и средним профессиональным (41%) образованием. Исходя из запросов родителей и интересов детей, основное внимание в работе педагогов группы направлено на область «Познавательное развитие».

Особенности региона, образовательной организации

МДОУ расположено в городе Волжском Волгоградской области, Южный федеральный округ. Один из крупнейших промышленных городов Нижнего Поволжья, второй по величине в области и 60 в списке городов России. Расположен на левом берегу реки Ахтубы в 20 км северо-восточнее центра Волгограда. По плотине Волжской ГЭС город смежен с Тракторозаводским районом Волгограда.

Площадь округа составляет 229,12 тыс. кв. километров. Население-323,6 тыс. человек. Национальный состав неоднороден, большая часть населения – русские.

МДОУ «Детский сад №95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области» был открыт **«20» октября 2008 года**. До 01.12.2008г. детский сад являлся подразделением городской гимназии для детей начальной школы.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

МДОУ д/с № 95 «Росточек» функционирует на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26.
- *Устава*, утвержденного Постановлением администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 20.06.2015 №3559.
- *Лицензии* на осуществление образовательной деятельности от «02» ноября 2016г. № 669, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание), рабочая неделя - 5 дней.

Проектная мощность (по техническому паспорту): 10 групп/216 детей.

Основная функция ДООУ: воспитание, обучение, обслуживание, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные, медицинские.

Принцип комплектование групп: разновозрастное.

Количество групп – 10, наполняемость групп по проектной мощности – 252. Из них:

- группы раннего возраста – 2,
- группы для детей дошкольного возраста – 8.

Виды групп: 9 – общеразвивающей направленности,

1 – группа компенсирующей направленности.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МДОУ д/с № 95 – отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2102,0 кв. м, построенное по типовому проекту, соответствующего санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающего охрану здоровья воспитанников и работников.

Детский сад расположен внутри 11 микрорайона, ближайшее окружение - МДОУ д/с №71 «Зоренька», М ОУ СОШ № 27, МДОУ д/с № 73 «Аистенок».

Приоритетными направлениями образовательной деятельности для участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и оказание коррекционной помощи воспитанникам;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- включение ребенка в целесообразно организованную образовательную деятельность, воспитательный процесс, в ходе которого он осознает свой общественный статус, у него формируется умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности и творчески осваивал и применял на практике свой опыт.
- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
 - учет государственной политики;
 - особенности контингента детей и кадрового состава группы;
 - учет запроса родителей;
 - особенности региона.

➤ **Направленность группы**

Группа общеразвивающей направленности	образовательную деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
---------------------------------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами: приучен к опрятности. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: прежде всего в игре; художественном творчестве, театрализации, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок отвечает на различные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картины. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- У ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, ориентируется в помещении детского сада. Обладает начальными знаниями о себе, называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки. Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышами. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики,
- Проявляет бережное отношение к природе и заботится об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- Активно познаёт ближайшее природное окружение, наблюдает, слушает рассказы о природе родного края, о сезонных изменениях, замечает красоту.
- Знает название родного города, рассматривает иллюстрации, фотографии и определяет знакомые места, дома и значимые объекты.
- Знает и исполняет тексты хороводных и народных игр Нижнего Поволжья.

Раздел 2. Содержательный

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования – содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область имеет направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребенок в семье и обществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе: Образ Я. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: *Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. *Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) *Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). *Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать рас-

тения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). *Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности: *Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. *Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область имеет направления:

- формирование элементарных математических представлений,
- развитие познавательно-исследовательской деятельности,
- ознакомление с предметным окружением,
- ознакомление с социальным миром,
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений. *Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное

количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. *Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). *Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. *Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). *Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. *Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. *Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; состав-

лять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. *Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. *Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к

участием в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. *Весна*. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. *Лето*. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой

Используем из данной программы следующее направление взаимодействия педагогов, родителей и детей: «Природа родного края-Нижнего Поволжья»

Содержание «Природа родного края-Нижнего Поволжья»: Обогащать ум ребенка научно-достоверными знаниями о природе родного края. Создавать проблемно-поисковые ситуации, стимулировать и поощрять гуманные поступки детей в природе. Формировать у детей навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. Развивать способность замечать и наслаждаться красотой природы родного края. Стимулировать и поощрять гуманные поступки детей в природе. Способствовать формированию у ребенка навыков совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими детьми.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область имеет направления:

-развитие речи,

-приобщение к художественной литературе.

Развитие речи. *Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. *Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. *Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично

подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. *Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знаковых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область имеет направления:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской ли-

тературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. *Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. *Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. *Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. *Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. *Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). *Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). *Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. *Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). *Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. *Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область имеет направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги

помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. *Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения *Ходьба.* Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. *Упражнения в равновесии.* Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе). *Бег.* Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года). *Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). *Прыж-*

ки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой. Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево. Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом. Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах». Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей.

«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». *На ориентировку в пространстве, на внимание.* «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». *Народные игры.* «У медведя во бору» и др.

Формы, методы и средства реализации программного материала

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности:

- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры,
- физкультурные праздники, развлечения,
- динамический час

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности:

- ФЭМП,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- коллекционирование,
- реализация проектов,
- викторины

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности:

- конструирование из бумаги, картона, природного материала, ткани

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности:

- беседы,
- викторины,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- просмотр презентаций,

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности – ОБЖ:

- игровые проблемные ситуации,
- беседы,
- викторины,
- просмотр презентаций

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности:

- поручения,
- дежурство,
- игры,
- беседы,
- ХБТ

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности

- рисование, лепка, -аппликация:
- коллаж,
- проект,
- ознакомление с художниками и их творчеством,
- выставка работ

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности:

- беседы,
- слушание худ. произведений,
- чтение,
- разучивание стихов,
- театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности:

- слушание,

- импровизация,
- исполнение,
- музыкально-подвижные игры,
- досуги,
- праздники и развлечения

2.6. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

-4-5лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду,
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться,
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку,
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр,
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы,
- недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность,
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми,
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения,
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-выявление творческих возможностей родителей воспитанников, знакомство с их продуктами творчества воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	направление работы	формы организации/темы
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы, -анкетирование, -мини-сочинения, -День открытых дверей, -собрания-встречи, -стенды, -буклеты, -интернет-сайты,
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-конференции. -родительские собрания. -родительские чтения, -мастер-классы, -тренинги
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	-акции, -семейные гостиные, -вечера музыки и поэзии. -фестивали, -семейный клуб, -праздники, -совместные экскурсии, -проектная деятельность

2.8. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Используются в работе карты наблюдений детского развития Верещагиной Н.В.

Раздел 3. Организационный

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Распорядок дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации распорядка дня учитываются повторяющиеся компоненты:
-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимым объёмом недельной образовательной нагрузки. Продолжительность образовательной деятельности составляет – 200 минут в неделю. Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. В план входят образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ (холодный период) 2019 - 2020 учебный год группа № 06 «Фантазеры» - средняя группа (4 – 5 л.)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, * утренняя гимнастика (физкультурный зал)	7.00 – 8.25 7.56 – 8.02
2	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД - дежурство	8.55 – 9.10
4	Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.10 – 9.30/ 9.40 – 10.00
5	Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
6	Игры, подготовка к прогулке	10.10 – 10.25
7	Прогулка: <ul style="list-style-type: none">• наблюдения;• двигательная активность (подвижные игры);• индивидуальная работа с детьми;• трудовые поручения;• самостоятельная деятельность детей• физическая культура (на прогулке 1 раз в неделю - пятница)	10.25 – 12.15 10.50 – 11.10
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	12.15 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика	15.00 – 15.15

	пробуждения	
12	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 – 15.35
13	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность; *Приобщение к художественной литературе	15.35 – 16.40 15.35 – 15.50
14	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	16.40 – 17.00
15	Прогулка (по структуре), уход домой	17.00 – 19.00

3.2.РАСПОРЯДОК ДНЯ
(летний оздоровительный период)
средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.10
2	Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.10 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальные игры, рассматривание книг и картинок, (развивающие, дидактические, пазлы, рамки-вкладыши и др.)	8.40 – 8.50
4	Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
5	Прогулка: НОД: музыка / физическая культура закаливающие процедуры наблюдения; двигательная активность (подвижные игры); индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения; самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.10
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
7	Обед	11.40 – 12.10
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.15
9	Постепенный подъем, проведение закаливающих процедур, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.25
10	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	15.50 – 16.00
12	Прогулка (по структуре); чтение художественной литературы уход домой	16.00 – 19.00

3.3. Режим двигательной активности

Физкультурные занятия

а) в помещении-2 раза в неделю 20 мин.

б) на улице 1 раз в неделю -1 раз в неделю 20 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в распорядке дня

а) утренняя гимнастика (по желанию детей)-ежедневно 6-8 минут

б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке -ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.

в) физкультминутки (в середине статического занятия)-3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых

а) физкультурный досуг-1 раз в месяц 20 мин.

б) физкультурный праздник-2 раза в год до 45 мин.

в) день здоровья-1 раз в квартал

Формы работы

Самостоятельная двигательная деятельность

а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - ежедневно ;

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество в год	Количество в неделю	Длительность НОД
<u>Познание:</u> Формирование элементарных математических представлений.	30	1	15-20 мин
Формирование целостной картины мира	30	1	15-20 мин
<u>Коммуникация.</u> Речевое развитие	15	0,5	15-20 мин
Чтение художественной литературы	15	0,5	15-20 мин
<u>Художественное творчество</u> Рисование	30	1	15-20 мин
Лепка	15	0,5	15-20 мин
Аппликация	15	0,5	15-20 мин
<u>Физическая культура</u>	90	3	15-20мин
<u>Музыка</u>	60	2	15-20мин
Общее количество	300	10	

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей

и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Утренняя гимнастика- ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур- ежедневно
- Гигиенические процедуры- ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов- ежедневно
- Чтение художественной литературы- ежедневно
- Прогулки- ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

- Игра- ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития- ежедневно.

Используемые образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ элементы ТРИЗ;
- ✓ метод проектов;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ элементы проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- ✓ развивающее обучение.

3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет 4 часа:

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Нагрузка
средняя группа (4 – 5 л.) «Фантазеры» (№ 06)	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность): 1,3н. – ознакомление с природой 2,4н. – предметное и социальное окружение; 9.10 – 9.30</p> <p>2. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 9.40 – 10.00</p>	<p>1. Музыка (музыкальная деятельность, игровая деятельность) (Безгодова О.Н.) 9.10 – 9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность, игровая деятельность- 1,3н. Лепка/ 2,4н. Аппликация) 9.40 – 10.00</p>	<p>1. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) физкультурный зал 9.10 – 9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность, игровая деятельность- Рисование 9.40 – 10.00</p>	<p>1. Развитие речи (коммуникативная деятельность, игровая деятельность) 9.10 – 9.30</p> <p>2. Музыка (музыкальная деятельность, игровая деятельность) (Безгодова О.Н.) 9.40 – 10.00</p>	<p>1. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность) 9.10 – 9.30 Конструктивно-модельная деятельность 9.40 – 10.00</p> <p>2. Физическая культура (двигательная деятельность, игровая деятельность) на прогулке 10.50 – 11.10</p>	<p>По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 допустимый объем нагрузки, включая ДОП, составляет <u>4 часа</u></p>

	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.35 – 15.50</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.35 – 15.50</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.35 – 15.50</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.35 – 15.50</p>	<p>II половина дня Приобщение к художественной литературе 15.35 – 15.50 Труд – развитие трудовой деятельности 15.50 – 16.05</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.6. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. *Подвижные игры.* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). *Театрализованные игры.* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. *Дидактические игры.* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.7. Комплексно-тематическое планирование. (приложение №2)

3.8. Культурно-досуговая деятельность группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. *Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). *Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. *Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. *Тематические праздники и развлечения.* «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». *Театрализованные представления.* По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. *Русское народное творчество.* «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». *Концерты.* «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». *Спортивные развлечения.* «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». *Забавы.* «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; *Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.* *Фокусы.* «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.9. Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-гусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...»; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?»; «Сидит, сидит зайка...»; «Кот на печку пошел...»; «Сегодня день целый...»; «Барашеньки...»; «Идет лисичка по мосту...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...». *Сказки.* «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. *Фольклор народов мира* Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. *Сказки.* «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. *Произведения поэтов и писателей России* Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин.

«Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». *Проза*. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». *Литературные сказки*. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». *Басни*. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». *Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия*. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. *Литературные сказки*. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.10. Условия реализации программы:

3.10.1. Организация предметно-пространственной среды в группе.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной. В издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраи-

вают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать: • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с водой и песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.10.2. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радуется решением цветовой гаммы и творческими находками. Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

В ДОО имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОО функционируют: музыкальный, хореографический, физкультурный и тренажерный залы, изостудия, оснащенные необ-

ходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещен и детского сада в целом.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей.

Дети активно включаются в процесс её преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

ОУ имеет постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека.

Характеристика территории.

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (10 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории детского сада разбиты:

цветники;

розарий "Аллея памяти";

сиреневая аллея "Сирень Победы";

цветник "Улитка";

аллея выпускников;

«тропа» лекарственных растений;

мини-пруд.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят: • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; • комплексно-тематическое планирование; • пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; • пособия по инклюзивному образованию; • пособия по работе психолога; • методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; • наглядно-дидактические пособия; • рабочие тетради; • комплекты для творчества; • вариативные парциальные (авторские) программы; • электронные образовательные ресурсы. Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим госу-

дарственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы: • минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам; • базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться; • оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

3.11. Список литературы.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года).
2. Ефанова З.А.Познание предметного мира :Средняя группа (4-5года).
3. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.
4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми в средней группе»
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года).
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в дет ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 года).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 года)
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа/ Ред.-сост. Т.В.Ковригина
13. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет

3.7. Комплексно-тематическое планирование (приложение №1)

Месяц, неделя	События, праздники, традиции	Тема	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4		
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»- 02.09.2019	Здравствуй, детский сад! Неделя безопасности. -ПДД, -безопасность в быту, -пожарная безопасность,	Мониторинг/диагностика	В уголке развития речи: демонстрационные картины «Лето», «Осень», В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, В уголке книги: поэтические произведения о лете, об осени, тематические альбомы В музыкально-театральном уголке: песни о лете, В уголке природы: тематическая папка «Лето» В уголке конструирования: наборы крупного строительного материала, конструкторы	1. Коллаж «Наш безопасный мир» 2. Обновить сведения о родителях на новый учебный год. 3. Организовать помощь родителей в подготовке к новому учебному году. 4. Фотовыставка «Лето, лето лето - какого оно цвета?» 5. Акция «Обнимем детский сад»
2 неделя			Мониторинг/диагностика		1. Подготовка к началу учебного года. 2.. Беседа с родителями об организации кружковой работы в детском саду.
3 неделя			Мониторинг/диагностика		1. Коллаж «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» 2. Буклет «Если Ваш ребенок «гиперактивный»». 3. Аналитический отчет
4 неделя	«День дошкольного работника»- 27.09.	Наш детский сад. Мы- группа. -наша группа, -наши лю-	Социальный мир: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» (Дыбина, стр.27) Развитие речи: -«Надо ли учиться говорить?» (Гербова, стр.27) ФЭМП: -«Путешествие в осенний лес» (Помораева, стр.12)	В уголке развития речи: серия картин «Мы играем», «Наш детский сад», д/и «Хорошо или плохо», демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», демонстрационный материал «Уроки доброты», дидактические картинки «Правила поведения», демонстрационный материал «Профессии» В уголке книги: «Путешествие в мир эмоций», кубик	1. Оформление маршрутов безопасной дороги из дома в детский сад. 2. Организовать помощь родителей в оклейке окон.

		бимые игрушки, -наши воспитатели	<p>Аппликация: «Красивые флажки» (Комарова, стр.25)</p> <p>Рисование: «Цветные шары»(круглые и овальные) (Комарова, стр.30)</p> <p>Физическая культура: «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (Пензулаева стр.19-21, зан № 1-3)</p>	<p>«Угадай эмоцию»,</p> <p>В уголке конструирования: схемы различных построек, наборы мелкого строительного материала,</p> <p>В уголке математики: игры-вкладыши, шнуровки</p> <p>В музыкально-театральном уголке: подборка песен о детском саде.</p> <p>В уголке безопасности: маршруты безопасной дороги из дома в детский сад.</p>	
Октябрь 1 неделя	«Бабушку и дедушку очень я люблю»- 02.10.	Осень золотая -осень- время года, - признаки осени, -осенние явления природы	<p>Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла?» (Соломенникова, стр.28)</p> <p>Развитие речи:- «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» (Гербова, стр.30)</p> <p>ФЭМП: - «В гостях у Кролика» (Помораева, стр.13)</p> <p>Аппликация: «Украшь салфеточку» (Комарова, стр.30)</p> <p>Рисование: --«Золотая осень» (Комарова, стр.31)</p> <p>Физическая культура: «По осенним тропинкам» (Пензулаева стр.21-23, зан № 4-6)</p>	<p>Книжный уголок: альбомы по теме «Золотая осень»; книги о «золотой» осени,; фотоиллюстрации об осени, о деревьях; сказки о деревьях;</p> <p>В приемной: выставка рисунков совместной деятельности с родителями «Золотая осень»,</p> <p>В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Путешествие в осенний лес»,</p> <p>В музыкально – театральном уголке: атрибуты для драматизации по сказке В. Сутеева «Под грибом»; подборка музыкальных произведений и песен об осени;</p> <p>В уголке развития речи: д/и «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», подборка загадок о деревьях, и/у «Подскажи словечко»; д/и «Что сначала, что потом»;</p> <p>В уголке природы: д/и «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки», создание коллекции «Дары осени»; сбор коряг, веток необычной формы;</p> <p>В уголке творчества: гуашь, цветные карандаши, восковые мелки для создания рисунков на тему: «Я художник и рисую осень»,</p>	<p>1.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам экологического воспитания.</p> <p>2.Оформление ширмы для родителей «Наблюдение осенью», «Одежда детей осенью».</p> <p>3.Развлечение «К любимой бабушке»</p>
2 неделя		Фрукты	<p>Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылепить посуду»(глина) (Соломенникова, стр.64)</p> <p>Развитие речи: -«ЗКР. Звуки С и СЬ» (Дыбина, стр.28)</p> <p>ФЭМП: «К нам приехал цирк»» (Помораева, стр.14)</p> <p>Лепка: «Персики и абрикосы» (Комарова, стр.23)</p> <p>Рисование: -«Сливы и лимоны» (Комарова, стр.39)</p> <p>Физическая культура: «Фруктовый</p>	<p>Книжный уголок: разместить иллюстрации с изображением фруктов, труд людей по выращиванию фруктов; книги со стихами, загадками, сказками о фруктах.</p> <p>В уголке творчества: муляжи плодов, краски, картон, ножницы, салфетки, бумага, шаблоны, карандаши и раскраски «Фрукты»;</p> <p>В уголке природы: предметные картинки «Фрукты»; картинки «строение яблока»; изображение фруктов на плодовых деревьях;</p> <p>В уголке сюжетно– ролевых игр: пополнить игровой уголок новыми игрушками и муляжами для игры в магазин «Фрукты».</p>	<p>1.Проведение мастер-класса по изготовлению масок-шапочек овощей для утренника.</p> <p>2. Консультации для родителей о необходимости привлечения детей при сборе урожая на дачах.</p>

			микс» (Пензулаева стр.24-26, зан № 7-9)	В уголке развития речи и дидактических игр: внести схемы и модели «Фрукты» для самостоятельного составления описательных рассказов, загадок; В театрально-музыкальном уголке: атрибуты для драматизации по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»;	
3 неделя		Овощи	Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы» (Соломенникова, стр.33)- Развитие речи:- «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» (Гербова, стр.34) ФЭМП: «Необыкновенный зоопарк» (Помораева, стр.15) Лепка: « «Большие и маленькие морковки» (Комарова, стр.24) Рисование: «Красивые цветы» Комарова, стр. 27 Физическая культура: «Сбор овощей» (Пензулаева стр.26-29, зан № 10-12)	Книжный уголок: иллюстрации с изображением овощей; труд людей по выращиванию овощей; книги со сказками, стихами, рассказами, загадками об овощах; В уголке творчества: муляжи плодов, краски, картон, ножницы, салфетки, бумага, шаблоны, карандаши и раскраски «Овощи»; В уголке природы: предметные картинки «Овощи»; посаженный зеленый лук; картинки «строение лука»; изображение овощей на грядке; В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Овощной магазин» (пакеты, тележка для покупок, муляжи овощей и фруктов, фартук продавца, весы, бумажные деньги (макет); В театрально-музыкальном уголке: атрибуты для танцев: корзиночки, листья...; В уголке развития речи и дидактических игр: сюжетные картины по теме, д/и «Что где растет», «Что сначала, что потом», «Соберем урожай», «Что перепутал художник»; альбом семейного фото «Лето на даче».	1.Привлечение родителей к участию в празднике осени. 2. Выставка поделок и детских рисунков «Осенние фантазии» 3. Коллаж «Что нам осень подарила?»
4 неделя		Что нам дарит лес. Грибы, ягоды.	Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»» (Соломенникова, стр.30) Развитие речи: «ЗКР. Звуки З и ЗЬ» (Гербова, стр.31) ФЭМП: «Гости из леса»» (Гербова, стр.17) Лепка: Рисование: «Сказочное дерево» (Комарова, стр.33) Физическая культура: «У медведя во бору...» (Пензулаева стр.30-32, зан № 13-15)	Книжный уголок: предметные картинки по теме «Грибы»; подборка иллюстрированных книг со стихами, сказками, загадками о грибах; серия сюжетных картинок «Сбор даров леса». В уголке творчества: коллекция природного материала для изготовления макета «Дары осеннего леса»; трафареты грибов и ягод; кисти, цветные карандаши, клей, ножницы, краски; цветная бумага, картон; В уголке природы: предметные картинки съедобных, несъедобных грибов, лесных ягод; муляжи съедобных и несъедобных грибов; фото альбом «грибы»; В уголке сюжетно – ролевых игр: атрибуты для игры «Грибники» (рули, корзинки, набор муляжей грибов и ягод, набор муляжей продуктов, пакеты, компас,)	1.Организация совместной исследовательской работы «Мои наблюдения в лесу». 2.Коллаж «Не каждый грибок кладя в кузовок»

5 неделя	-Праздник Осени	Что нам дарит лес. Грибы, ягоды.	<p>Социальный мир: «Петрушка идет трудиться» (Дыбина, стр.141) Развитие речи: -«Чтение сказки «Телефон»» (Гербова, стр.31) ФЭМП: «Гости из леса» (Помораева, стр.17) Рисование «Листочки простые и золотые» (Комарова, стр.36) Аппликация «Корзина грибов (коллективная)» (Комарова, стр.41) Физическая культура: «Автобусный парк» (Пензулаева стр.33, зан № 16)</p>		1.Праздник Осени.
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»- 04.11.2019	<p>«Россия- Родина моя» - представление о нашей Родине, -доступные представления о государственном празднике,</p>	<p>Ознакомление с природой: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»(Соломенникова, стр.41) ФЭМП «Три поросенка» (Помораева, стр.18) Рисование: -«Самолеты летят сквозь облака» (Комарова, стр.80) Аппликация: «Лодки плывут по реке» (Комарова, стр.35) Физическая культура: «Автобусный парк» (Пензулаева стр.34, зан № 17-18)</p>	<p>В уголке развития речи: дем.материал «Транспорт», д/и «Летим, плывем, едем», дем.материал «Воздушный транспорт», дем.материал «Водный транспорт», «Наземный транспорт», вкладыши «Собери транспорт», кубики «Транспорт», демонстрационный материал «Средства передвижения», «О спецмашинах», В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны разных видов транспорта, карандаши, набор сюжетных картинок с изображением транспорта, пластилин, трафареты, В уголке книг: стихи и загадки о разных видах транспорта, энциклопедия «Транспорт», стихи о безопасном поведении на дороге, книги с иллюстрациями транспортных средств В музыкально-театральном уголке: подборка песен о транспорте, В уголке природы: д/и «Кругосветное путешествие». В уголке конструирования: схемы различных видов архитектурных построек, наборы мелкого строительного материала, конструкторы «Лего», машинки-модельки. В уголке безопасности: маршруты безопасности воспитанников по дороге в детский сад, плакат «Азбука безопасности», обучающие карточки «Уроки безопасности», макет «Перекресток», веревка «Учимся переходить дорогу», д/и «Азбука безопасности», «Большая прогулка», «Детское домино. Дорога.», лото «Основы</p>	<p>1. Тематические беседы 2. Коллаж «Я, ты, он, она- вместе целая страна» 3. Анкетирование родителей «Гражданское воспитание дошкольников»</p>

				<p>безопасности на улице», мини-макеты дорожных знаков, макет светофора, пазлы «Дорожные знаки», папка «Один на улице или безопасная прогулка», разрезные картинки</p> <p>В уголке сюжетно-ролевых игр с/р игры «Дорожное движение», «Гараж», «Автомастерская»</p>	
2 неделя	«Синичкин день»- 12.11.2019	Пернатое царство-птицы -городские и перелетные. -домашние,	<p>Ознакомление с природой: «Знакомство с декоративными птицами» (Соломенникова, стр.36)</p> <p>Развитие речи: Чтение сказки «Три поросенка» (Гербова, стр.35)</p> <p>ФЭМП: «Угостим зайчиков морковкой» (Помораева, стр.19)</p> <p>Рисование: –«Красивая птичка» (Комарова, стр.61)</p> <p>Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Комарова, стр.61)</p> <p>Физическая культура: «Путешественники» (Пензулаева стр.34-36, зан № 19-21)</p>	<p>В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Птицы», диск «Птицы», демонстрационный материал «Птицы», тематическая папка «Домашние птицы», коллекция «Перья птиц», схемы-модели «Птицы», д/и «Чей домик», плакат «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>В уголке развития речи: алгоритм описания «Птицы»,</p> <p>В уголке творчества: раскраски «Птицы», фломастеры, карандаши, бумага, вырезанные силуэты птиц, рисунки-отгадки по теме «Птицы», выставка детских работ «Птицы на кормушке»</p> <p>В музыкально-театрализованном уголке: шапочки и маски с изображением птиц, диск «Птичьего голоса», детские песни о птицах</p> <p>В уголке книг: В.Бианки «Чей нос лучше», Сладков «Каменка-плясунья», стихи, иллюстрации и загадки о птицах, домино «Птицы», Г. Скребицкий «Лесной голосок», В.Бианки «Лесные домишки» с иллюстрациями</p>	<p>1.Коллаж «Зимующие птицы нашего города»</p> <p>2.Акция «Птичья столовая»-развешивание кормушек на участке,</p>
3 неделя	Всемирный день ребенка- 20.11.2019	Город, в котором я живу. -мой дом (мебель), - достопримечательности. -любимые уголки и места отдыха	<p>Социальное окружение: «Что такое улица?» (Дыбина,стр.31)</p> <p>Развитие речи: –«Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени» (Гербова,, стр.38)</p> <p>ФЭМП: «В гостях у Буратино» (Помораева, стр.21)</p> <p>Рисование: –«Дом, в котором ты живешь»» (Комарова, стр.77)</p> <p>Аппликация: «Большой дом» (Комарова, стр.39)</p> <p>Физическая культура: «На зарядку становись!»» (Пензулаева стр.36-38, зан № 22-24)</p>	<p>В уголке развития речи: альбом «Моя семья», дем.материал «Профессии», «Профессия моей мамы», папка «Счастливое детство», дем.материал «Мебель», «Моя квартира»</p> <p>В уголке творчества: ватман ,фломастеры, клей, ножницы, фотографии мам воспитанников</p> <p>В музыкально-театральном уголке: подборка песен о детстве, о маме</p>	<p>1.Групповой фотоколлаж «Мое счастливое детство»</p> <p>2.Выставка поделок из бросового материала «Мебель в доме моем»(совместное творчество)</p> <p>3.Фотовыставка «Мои любимые места родного города»</p> <p>4. Дискотека «Детство счастливое мое»</p>

4 неделя	-День Матери- 26.11.2019	Мое счастливое детство. Моя семья. -моя семья: прародители и дети, -семейные спортивные традиции, ЗОЖ в семье. -представление о труде женщины, женские профессии.	Социальное окружение: «Моя семья» (Дыбина, стр.18) Развитие речи: –«ЗКР. Звук Ц» (Дыбина, стр.36) ФЭМП: «Мальвина учит считать Буратино» (Помораева, стр.23) Рисование: –«Празднично украшенный дом» (Комарова, стр.78) Лепка: «Уточка(по дымковской игрушке)»» (Комарова,стр.43) Физическая культура: «Друзья» (Пензулаева стр.39-40, зан № 25-27)	В уголке развития речи: подборка пословиц и поговорок о маме, демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», демонстрационный материал «Все работы хороши» В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка коллажа «Наши мамы-модницы» В уголке книги: альбом фотографий «Моя семья», книги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», В музыкально-театральном уголке: подборка песен о маме В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»	1. Выставка творческих работ «Мое безопасное детство» 2. Изготовление плаката с фотографиями мам «Мама-солнышко мое!» 3. Групповое развлечение с конкурсами 4. Семейный проект «Лента времени»(история моей семьи) 5. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами «дочки-матери»
5 неделя		Мое счастливое детство. Моя семья. --мои любимые игрушки,	Социальное окружение: «Расскажи о любимых предметах»» (Дыбина, стр.18) Развитие речи: –«Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»» (Гербова, стр.28) ФЭМП: «Давайте поиграем» (Помораева, стр.24) Рисование: –«Маленький гномик» (Комарова, стр.42) Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки» (Комарова, стр.52) Физическая культура: «Друзья» (Пензулаева стр.41-43, зан № 28-30)	В уголке развития речи: подборка пословиц и поговорок о маме, демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», демонстрационный материал «Все работы хороши» В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, выставка коллажа «Наши мамы-модницы» В уголке книги: альбом фотографий «Моя семья», книги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», В музыкально-театральном уголке: подборка песен о маме В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»	
Декабрь 1 неделя		«Вот и зимушка пришла.» -зима-время года, -признаки	Ознакомление с природой: «Почему растаяла Снегурочка?» (Соломенникова, стр.45) Развитие речи: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (Гербова,стр.44)	В уголке природы: альбом «Зимушка-зима», д/и «Целый год», папка «Природные и погодные условия», пособие для фланелеграфа «Времена года», тематическая папка «Зима», демонстрационные картины «Зима», «Времена года» В уголке развития речи: картины для обучения рас-	1. Изготовление книжек-малышек «Энциклопедия Зимы» 2. Организовать помощь родителей в украшении группы к новомуднему празднику

		зимы, зимние явления природы, -свойства льда и снега, -безопасное поведение на улицах города	<p>ФЭМП: «Не ошибись»(Гербова, стр.25)</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней одежде» (Комарова, стр.47)</p> <p>Рисование –«Маленькой елочке холодно зимой» (Комарова, стр.51)</p> <p>Физическая культура: «Птички на дереве» (Пензулаева стр.43-45, зан № 31-33)</p>	<p>сказыванию «Зимние развлечения», «На горке», алгоритм «Признаки зимы», презентация «Составление описательного рассказа «Зима», «Зимушка-зима», пособия для опытов со снегом и льдом</p> <p>В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, вата, ножницы, материал для создания книжек-малышек, подбор фотографий для организации фотовыставки «Наши зимние развлечения», выставка детских работ «Вот пришли морозцы , и зима настала»</p> <p>В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о зиме, пособия-снежинки, кукла в зимней одежде, Снегурочка</p> <p>В уголке книг: художественная и природоведческая литература о зиме, иллюстрации, загадки и стихи о зимних явлениях,</p> <p>В уголке безопасности: «Безопасное поведение на улице зимой»</p>	
2 неделя		<p>«Кис-кис-мяу»</p> <p>- домашние животные и их детеныши, -роль человека в жизни домашних животных</p>	<p>Ознакомление с природой: «Зимние посиделки. Беседа о домашних животных»» (Соломенникова, стр.38)</p> <p>Развитие речи: «ЗКР. Звук Ш» (Гербова, стр.46)</p> <p>ФЭМП: «Куклы собираются в гости к гномикам» (Помораева, стр.28)</p> <p>Рисование «Кто в каком домике живет?»(Комарова, стр. 45)</p> <p>Лепка: –«Вылепи, какое хочешь домашнее животное» (Комарова, стр.53)</p> <p>Физическая культура: «Легкие снежинки» (Пензулаева стр.45-46, зан № 34-36)</p>	<p>В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Животные», демонстрационный материал «Животные», тематическая папка «Домашние животные», схемы-модели «Животные», д/и «Чей домик», плакат «Домашние и дикие животные</p> <p>В уголке развития речи: алгоритм описания «Животные»,</p> <p>В уголке творчества: раскраски «Животные», фломастеры, карандаши, бумага, вырезанные силуэты животных, рисунки-отгадки по теме «Животные», выставка детских работ «Мое любимое животное»</p> <p>В музыкально-театрализованном уголке: шапочки и маски с изображением животных, диск «Угадай, чей голос», детские песни о животных.</p>	<p>1. Мастер-класс для детей силами родителей «Золотые руки мамочки(папочки)»</p> <p>2. Помощь в организации фотовыставки «Наши зимние развлечения»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Каким бы ты хотел видеть детский сад»</p> <p>3. Книжки-малышки «Наш любимый питомец»</p>
3 неделя		<p>Новый год у ворот!</p> <p>-традиции празднования Нового</p>	<p>Ознакомление с природой: «В гости к деду Природоведу» (Соломенникова, стр.50)</p> <p>Развитие речи: –«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»» (Гербова, стр.45)</p>	<p>В уголке развития речи: плакат «Новый год», презентации «Главные герои праздника»</p> <p>В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, ножницы, цветная и гофрированная бумага для изготовления новогодних поделок, фотографии с новогоднего утренника</p>	<p>1. Выставка совместного творчества «Новогодняя открытка»</p> <p>2. Консультация «Как привить ребенку навыки ухода за домашними питомцами»</p>

		года, -главные праздника,	ФЭМП: «Встреча Умников и Умниц» (Помораева., стр.29) Аппликация: «Бусы на елку» (Комарова, стр.49) Рисование «Наша нарядная елка» (Комарова, стр.50) Физическая культура: «Зверята» (Пензулаева стр.48-49, зан.№1,2,3)	В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о празднике, елка, Дед Мороз, Снегурочка В уголке книг: художественная и природоведческая литература о зиме, иллюстрации, загадки и стихи о празднике,	3. Волшебный сундучок для сбора сочинений «Золотые семейные истории: встреча Нового года и Рождества»
4 неделя	- Новогодний утренник	Новый год у ворот! -традиции празднования Нового года, -главные праздника, -устное народное творчество, -безопасный Новый год,	КАНИКУЛЫ	Украшение группы к Новомуднему празднику	1. Консультация «Что подарить ребенку в Новый год». 2. Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла». 3. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. 4. Коллаж «Веселый новый год» 5. Новогодний утренник

<p>Январь 2 неделя</p>		<p>Зимние забавы. -зимние игры, соревнования, -зимние виды спорта</p>	<p>Социальное окружение: «Петрушка-физкультурник» (Дыбина, стр.28) Развитие речи: - «Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» (Гербова, стр.43) ФЭМП: «Чудесный мешочек»» (Помораева, стр.30) Рисование -««Снегурочка» (Комарова, стр.47)» (Волчкова, стр.283) Лепка -««Девочка в длинной шубке» (Комарова, стр.55) Физическая культура: «Новогодний хоровод» (Пензулаева стр.50-51, зан.№ 4-6)</p>	<p>В уголке развития речи: картины для обучения рассказыванию «Зимние развлечения», «На горке», плакат «Зимние забавы», презентация «Зимние виды спорта» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, вата, ножницы, материал для создания книжек-малышек, подбор фотографий для организации фотовыставки «Наши зимние развлечения», В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о зиме В уголке книг: альбом «Кто сегодня чемпион», пазлы «Зимний спорт», атрибутика к зимним спортивным играм В уголке безопасности: папка «Безопасное поведение на улице зимой», плакат «Проезжая часть-не место для игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Зимние травмы. Первая помощь». 2. Посиделки «Раз в крещенский вечерок» 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 5. Развлечение «Зимние забавы» 6. Выставка детских работ «Наш веселый Новый год»
<p>3 неделя</p>		<p>Я-человек -строение тела человека, -«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Ознакомление с природой: «Стайка снегирей на ветках рябины» (Соломенникова, стр.48) Развитие речи: -«Чтение р.н.сказки «Зимовье» (Гербова, 48) ФЭМП: -««Три медведя» (Помораева стр.32) Рисование -««Развесистое дерево» (Комарова, стр.52) Лепка: «Мы слепили снеговиков» (Комарова, стр.62) Физическая культура: «Снеговик» (Пензулаева стр.52-54, зан № 7-9)</p>	<p>В уголке природы: лото «Хочу все знать», д/и «Кто и что? Живое-неживое.», плакат «Строение тела человека» В уголке развития речи: алгоритм составления рассказа о человеке, тематические папки «Одежда». «Обувь», д/и «Одень куклу» В уголке творчества: раскраски, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о животных, маски животных В уголке книг: энциклопедия «Человек», книги Корепановой «Познаю себя», «Это я»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детское словотворчество «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 3. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 4. Коллаж «Я-человек»
<p>4 неделя</p>		<p>Я-человек -туалетные принадлежности, -одежда, обувь</p>	<p>Социальное окружение: «Путешествие в прошлое одежды» (Дыбина, стр.48) Развитие речи: -«ЗКР.Звук Ж» (Гербова, стр.49) ФЭМП: «Сон мишки» (Помораева, стр.33) Рисование -««Твоя любимая кук-</p>	<p>В уголке природы: лото «Хочу все знать», д/и «Кто и что? Живое-неживое.», плакат «Строение тела человека» В уголке развития речи: алгоритм составления рассказа о человеке, тематические папки «Одежда». «Обувь», д/и «Одень куклу» В уголке творчества: раскраски, карандаши, фломастеры, краски, ножницы,</p>	<p>Выставка «Бабулины и мамулины руки не знают скуки»</p>

			<p>ла»» (Комарова, стр.75) <u>Аппликация «Загадки»</u> (Комарова, стр.73) <u>Физическая культура: «Строим крепость»</u> (Пензулаева стр.54-56, зан № 10-12)</p>	<p><u>В музыкально-театрализованном уголке:</u> детские песни о животных, маски животных <u>В уголке книг:</u> энциклопедия «Человек», книги Корепановой «Познаю себя», «Это я»</p>	
5 неделя	Тематический праздник «Подвиг твой не забыт,, Сталинград!»- 31.01.2010	Неделя памяти, посвященная 76- годовщине Победы в Сталинградской битве» «Подвиг твой не забыт, Сталинград!»	<p><u>Социальное окружение:</u> «Замечательный врач»(Дыбина, стр.34) <u>Развитие речи:</u> -«Обучение рассказыванию по картине «Таня мороза не боится» (Гербова, стр.50) <u>ФЭМП:</u> «Играем с матрешками» (Помораева, стр.34) <u>Рисование</u> -«Девочка пляшет» (Комарова, стр.60) <u>Лепка:</u> «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» (Комарова, стр.37) <u>Физическая культура: «Строим крепость»</u> (Пензулаева стр.57-59, зан № 13-15)</p>	Оформление уголка, посвященного победе под Сталинградом.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка совместных творческих работ «слава героям, защитникам Сталинграда, слава!» 2. Создание «Книга памяти» 3. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок»
Февраль 1 неделя		Город, в котором я живу. Мой дом -наши помощники: бытовая техника, правила безопасности, - наши помощники: посуда, столовые приборы, -мебель	<p><u>Социальный мир</u>«Путешествие в прошлое кресла» (Дыбина, стр.43) <u>Развитие речи:</u> «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»» (Гербова, стр.52) <u>ФЭМП:</u> -«Строим дорожки» (Помораева, стр.35) <u>Рисование</u> ---«Украшение фартука» (Комарова, стр.34) <u>Аппликация</u> : «Украшение платочка»(Комарова, стр.34) <u>Физическая культура: «Силачи»</u> (Пензулаева стр.59- 60, зан № 16-18)</p>	<p><u>В уголке развития речи:</u> папка «Наши помощники- бытовая техника», наглядный материал «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы» , д\и «Из чего мы сделаны», «Домашний уголок» демонстрационный материал «Посуда», видеоролики по безопасности. <u>В уголке творчества:</u> карандаши, фломастеры, бумага, трафареты <u>В уголке книг:</u> загадки о бытовой технике и посуде. <u>В уголке сюжетно-ролевых игр:</u> атрибутика к игре «Кухня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация психолога «Обойдёмся без наказаний?» по Конвенции о правах ребёнка (мультимедиа), 2.Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 3. Оформление альбома загадок «Наши помощники» 4.Изготовление книжек-малышек «Мой дом и помощники в нем»

2 неделя		<p>Город, в котором я живу. Транспортные средства. -разные виды транспорта, его назначение, -профессия «водитель», -ПДД</p>	<p>Социальный мир: «В мире стекла» (Дыбина, стр.36) Развитие речи:- «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»» (Гербова, стр.53) ФЭМП: «Когда это бывает»»(По-мораева, стр.36) Рисование: - « Укрась свою посуду» (Комарова, стр.62) Лепка «Мисочка» (Комарова,стр.66) Физическая культура: «Флагоносцы» (Пензулаева стр.61-62, зан № 19-21)</p>	<p>В уголке развития речи: дем.материал «Транспорт», д/и «Летим, плавем, едем», дем.материал «Воздушный транспорт», дем.материал «Водный транспорт», «Наземный транспорт», вкладыши «Собери транспорт», кубики «Транспорт», демонстрационный материал «Средства передвижения», «О спецмашинах», В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны разных видов транспорта, карандаши, набор сюжетных картинок с изображением транспорта, пластилин, трафареты, В уголке книг: стихи и загадки о разных видах транспорта, энциклопедия «Транспорт», стихи о безопасном поведении на дороге, книги с иллюстрациями транспортных средств В музыкально-театральном уголке: подборка песен о транспорте, В уголке природы: д/и «Кругосветное путешествие». В уголке конструирования: схемы различных видов архитектурных построек, наборы мелкого строительного материала, конструкторы «Лего», машинки-модельки. В уголке безопасности: маршруты безопасности воспитанников по дороге в детский сад, плакат «Азбука безопасности», обучающие карточки «Уроки безопасности», макет «Перекресток», веревка «Учимся переходить дорогу», д/и «Азбука безопасности», «Большая прогулка», «Детское домино. Дорога.», лото «Основы безопасности на улице», мини-макеты дорожных знаков, макет светофора, пазлы «Дорожные знаки», папка «Один на улице или безопасная прогулка», разрезные картинки В уголке сюжетно-ролевых игр с/р игры «Дорожное движение», «Гараж», «Автомастерская»</p>	<p>1. Тематические занятия 2. Консультация логопеда «Творческие речевые игры для домашнего занятия» 3. Организовать участие родителей в развлечении «Уроки Светофора»</p>
3 неделя	-День защитников Отечества- 21.02.2020	<p>Защитники Отечества-- военные профессии, -военная техника, транспор</p>	<p>Социальный мир «В мире пластмассы» (Дыбина, стр.40) Развитие речи: -«ЗКР. Звук Ч» (Гербова, стр.53) ФЭМП: «Зимний денек»» (Помораева, стр.37) Аппликация« Автобус» (Комарова,</p>	<p>В уголке развития речи: демонстрационный материал «Защитники Отечества», плакат «С днем защитников отечества», презентация «Наша армия родная» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, В музыкально-театрализованном уголке: песни об армии, тельняшка, бескозырка, фуражки</p>	<p>1. Макет «Наша армия сильна!» 2. Консультация «Интерактивные игры для дошкольников». 3. Фотопрогулка «На улицах родного города»</p>

		т	стр.54) Рисование : - «Украшение салфет-ки» (Комарова, стр.57) Физическая культура: «Помощни-ки» (Пензулаева стр.63-64, зан №22-24)	В уголке книг: стихи об армии, В уголке сюжетно-ролевых игр: набор солдатиков и военизированной техники, с/р игры «Моряки»	4. Праздник «Слава армии родной!» 5. Изготовление подарков папам
4 неделя	«Масле-ничная не-деля», «Ладная неделя»	Знакомст-во с на-родной культурой и тради-циями.» -народная игрушка, -фольклор, -народные игры, тра-диции, -народные промыслы	Социальный мир: «Наша армия» (Дыбина,стр.37) Развитие речи: «Составление рас-сказов по картине «На полянке» (Гербова, стр.55) ФЭМП: «Делаем зарядку» (Помо-раева, стр.39) Рисование -«Украшение свитера» (Комарова, стр.40) Аппликация: «Летающие самолеты» (Комарова, стр.60) Физическая культура: «Пешеходы» (Пензулаева стр.65--67, зан № 25-27)	В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», демонстрационный материал «Народные промыслы» В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», В музыкально-театрализованном уголке: сборка рус-ских народных песен, платки расписные, элементы рус-ского национального костюма, кукла в русском костю-ме, подборка песен о маме В уголке книг: альбом фотографий «Моя семья», кни-ги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», запись рассказов детей из личного опыта «Моя мама» В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»	1. Коллекция предметов народных промыслов 2. Игра-драматизация по русским народным сказкам 3. Памятка «Конструктор в жизни ребенка». 4. Консультация-практикум «Шустрики и скромники» (гиперактивные и гипоак-тивные дети) 5. Развлечение «Широкая Масленица»
Март 1 неделя	Междуна-родный Женский день- 8 Марта.	Женские профессии. - представле-ние о труде женщины, женские профессии, -роль жен-щины в се-мье, в обще-стве	Социальный мир: «В гостях у му-зыкального руководителя» (Дыби-на,стр.41) Развитие речи: «Урок вежливости» (Гербова, 56) ФЭМП: «Письмо из Простокваши-но» (Помораева, стр.40) Рисование -«Расцвели красивые цветы» (Комарова, стр.64) Лепка «Чашечка для мамочки» (Комарова, стр.76) Физическая культура: «Разведчи-ки» (Пензулаева стр.67-68, зан №28-30)	В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», демонстрационный материал «Народные промыслы» В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», В музыкально-театрализованном уголке: сборка рус-ских народных песен, платки расписные, элементы рус-ского национального костюма, кукла в русском костю-ме, подборка песен о маме В уголке книг: альбом фотографий «Моя семья», кни-ги о маме, книжка-самоделка «Мамины помощники в быту», запись рассказов детей из личного опыта «Моя мама»	1. Выставка детских работ «Подарок для любимой мамочки» 2. Тематическое занятие 3. Выставка «Мать и дитя» 4. Праздник «Мамин день- 8 Марта»

				В уголке сюжетно-ролевых игр: атрибутика к игре «Семья»	
2 неделя	- Международный день рек- 14.03.2020	«Весна-красна!»: -весна- время года, признаки весны, ве- сенние яв- ления при- роды и т. д., -«Водичка, водичка, умой мое личико» (свойства воды, ее значение и свойства)	Природный мир: «Посадка лука (Соломенникова, стр.54) Развитие речи: «Готовимся встречать весну и Международный Женский день» (Гербова, стр.59) ФЭМП: «Степашка убирает игрушки» (Помораева, стр.41) Аппликация: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» (Комарова, стр.27) Рисование -«Мое любимое солнышко»» (Комарова, стр.74) Лепка: «Зайчики на полянке» (Комарова, стр.70) Рисование -«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (Комарова, стр.71) Физическая культура: «Матрешки» (Пензулаева стр.69-70, зан №31-33)	В уголке природы: альбом «Весна-красна», д/и «Целый год», папка «Природные и погодные условия», пособие для фланелеграфа «Времена года», тематическая папка «Весна», демонстрационные картины «Весна», «Времена года» В уголке развития речи: алгоритм «Признаки весны», презентация «Составление описательного рассказа «Весна», «Весна-красна» В уголке творчества: краски акварельные, фломастеры, бумага, тонированный ватман, материал для коллажа «Весенние фантазии», ножницы, материал для создания книжек-малышек, выставка детских работ «Веснянка», силуэты птиц В музыкально-театрализованном уголке: детские песни о весне, кукла в весенней одежде, В уголке книг: художественная и природоведческая литература о весне, иллюстрации, загадки и стихи о весенних явлениях, подборка закличек о весне	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Выставка детского творчества «Весна на моей улице»
3 неделя	«Сорок сорок»- прилет птиц»- 22.03.2020	Пернатое царство-птицы. -птицы городские(зимующие, -птицы домашние, -птицы Волгоградской области,	Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений» (Соломенникова,стр.57) Развитие речи: -«ЗКР.Звуки Щ-Ч.»(Гербова, стр.60) ФЭМП: «Правильно пойдешь-секрет найдешь» (Помораева, стр.42) Лепка «Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин»» (Комарова, 44) Рисование «Сказочный домик-теремок» (Комарова, стр.72) Физическая культура: «Петрушки» (Пензулаева стр.70-72, зан № 34-36)	В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Птицы», диск «Птицы», демонстрационный материал «Птицы», тематическая папка «Домашние птицы», коллекция «Перья птиц», схемы-модели «Птицы», д/и «Чей домик», плакат «Зимующие и перелетные птицы» В уголке развития речи: алгоритм описания «Птицы», В уголке творчества: раскраски «Птицы», фломастеры, карандаши, бумага, вырезанные силуэты птиц, рисунки-отгадки по теме «Птицы», выставка детских работ «Птицы на кормушке» В музыкально-театрализованном уголке: шапочки и маски с изображением птиц, диск «Птичьего голоса», детские песни о птицах В уголке книг: В.Бианки « Чей нос лучше», Сладков «Каменка-плясунья», стихи, иллюстрации и загадки о	1.Развлечение с использованием фольклора «Жаворонки» 2. Выставка из бросового материала «Пернатые друзья»

				птицах, домино «Птицы», Г. Скребицкий «Лесной голо-сок», В.Бианки «Лесные домишки» с иллюстрациями	
4 неделя	-«День пробуждения медведя»- 24.03.2020	Дикие животные и их детеныши . -животные земли Волгоградской, -лес и его обитатели(внешний вид, повадки, питание, польза, вред)	Социальный мир: «Мои друзья» (Дыбина, стр.24) Развитие речи: «Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Гербова, стр.62) ФЭМП: «В детском саду»» (Помораева, стр.44) Лепка: «Зайчики на полянке» (Комарова, стр.70) Рисование –«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (Комарова, стр.71) Физическая культура: «Прогулка в лес» (Пензулаева стр.72-73, зан № 1-3)	В уголке природы: д/и «Сложи картинку. Животные», демонстрационный материал «Животные», тематическая папка «Домашние животные», схемы-модели «Животные», д/и «Чей домик», плакат «Домашние и дикие животные В уголке развития речи: алгоритм описания «Животные», В уголке творчества: раскраски «Животные», фломастеры, карандаши, бумага, вырезанные силуэты животных, рисунки-отгадки по теме «Животные», выставка детских работ «Мое любимое животное» В музыкально-театрализованном уголке: шапочки и маски с изображением животных, диск «Угадай, чей голос», детские песни о животных.	1.«Беседа. Витаминный календарь». 2. Проект «Мир животных» (Красная книга Волгоградской области) 3.Тематические занятия 4. Коллаж «Кто живет в лесу?»
<i>Апрель</i> 1 неделя	«День смеха»- 01.04.2020 - «День детской книги» - 02.04.2020	«Книжная ярмарка»- неделя детской книги: - приобщение к художественной литературе (знакомство с детскими авторами), -устное народное творчество	Ознакомление с природой: «Экологическая тропа весной» (Соломенникова, стр.66) - Развитие речи:- «Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (Гербова, стр.63) ФЭМП: «Посадим цветочки вдоль дорожки» (Помораева, стр.45) Аппликация «Красная Шапочка» (Комарова, стр.79) Рисование: –«Украсим закладку флажками»» (Комарова, стр.58) Физическая культура: «Туристы» (Пензулаева стр.74-76, зан № 4-6)	В книжном уголке- «Веселая азбука», «Букварь», выставка книг детских зарубежных писателей, Янушко «Читать охота», книжка-самоделка «Любимые герои сказок», д/и «Сам себе сказочник» В раздевалке- коллажи совместной деятельности с родителями «Сказка ложь, да в ней намек» В уголке сюжетно-ролевых игр- атрибуты к с/р играм «Книжный магазин» В музыкально-театрализованном уголке- подборка песен из сказок, аудиозаписи детских произведений, атрибуты к театрализованным играм «Герои детских сказок» В уголке творчества- материал для изготовления атрибутики к инсценированию знакомых произведений.	1. Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства. 2. Совместный с детьми коллаж «Мои любимые герои сказок» 3. Рекомендовать родителям записаться с ребенком в детскую библиотеку. 4.Изготовление книжек-малышек (совместное творчество детей и родителей) 5. Выставка в группе «Моя любимая книга» 6. Развлечение «День смеха»
2 неделя	«Всемирный день	«Что там, в небе го-	Социальный мир «Узнай о себе все, воздушный шарик» (Дыбина,	В уголке развития речи: д/и «Летит, плывет, едет», дем.материал «О космонавтике», фотографии, иллюст-	1.Изготовление поделок из бросового материала «По-

	здоровья»-07.04.2020 -«День космонавтики»10.04.2020,	лубом?..»: -космос, -воздушные виды транспорта, -профессии	стр.33) Развитие речи: -«Составление рассказов по картине»_(Гербова, стр.63) ФЭМП: «Бабочки» (Помораева, стр.47) Лепка: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» (Комарова, стр.82) Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»» (Комарова, стр.83) Физическая культура: «Физкультурники» (Пензулаева стр.76-77, зан № 7-9)	рации о космосе, дем.материал «Воздушный транспорт» В уголке природы: д/и «Медвежонок в космосе», пособия для опытов с воздухом В уголке конструирования- материал и схемы для конструирования разных видов ракет.	корители небес» 2. Выставка книг из домашних библиотек о космосе и космонавтах. 3.Привлечь родителей к составлению коллекции космонавтики. 4. Физкультурный досуг «С физкультурой я дружу» 5. Тематическое занятие «Космос- это мы» 6. Развлечение «Здоровые глазки через игры и сказки»
3 неделя		Неделя здоровья и безопасности -опасности вокруг нас, -формирование основ ЗОЖ, -ПДД	Ознакомление сприродой: «Дежурство в уголке природы» (Соломенникова, стр.43) Развитие речи: -«ЗКР. Звуки Л и ЛЬ»» (Гербова, стр.63) ФЭМП: «Строим игровую площадку» (Помораева, стр.47) Лепка: -«Разные рыбки» (Комарова, стр.42) Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме»_(Комарова, стр.43) Физическая культура: «Космонавты» (Пензулаева стр.78-79, зан №10-12)	В уголке развития речи: д/и «Летит, плывет, едет», дем.материал «Водный транспорт», фотографии, иллюстрации о воде, В уголке природы: пособия для опытов с водой, алгоритм описания свойств воды, водяная мельница. В уголке творчества: бумажные кораблики для игр с водой.,	1.Консультация «Мир эмоций» 2.Акция «Сделаем наш сад краше» 3. Изготовление семейных коллажей «Спорт-здоровье нашей семьи». 4.Оформление «Правил безопасности дошкольников и ЗОЖ» (рукотворная книга правил)
4 неделя		«Неделя искусства родного края- Нижнего Поволжья»: -знакомство с изобразитель-	Социальное окружение: «Петрушка идет рисовать» (Дыбина, стр.26) Развитие речи: -«Заучивание стихотворений» (Гербова, стр.65) ФЭМП: «Поездка на праздник сказок» (Помораева, стр.48) Лепка «Барашек» (Комарова, стр.74) Рисование: -«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (Комарова, стр.69) Физическая культура: «Капельки»	В уголке развития речи: ширма «Народные праздники и их символы», альбом «Русский фольклор», В уголке творчества: фломастеры, гуашь, кисточки, ножницы, силуэты мужского и женского русского костюма, д/и «Народные промыслы», «Орнамент». «Подбери узор», раскраски по теме, тематическая папка «Народные промыслы», В музыкально-театрализованном уголке: сборка русских народных песен, платки расписные, элементы русского национального костюма, кукла в русском костю-	1.Консультация «Ребенок у телевизора» 2.Акция «Сделаем наш сад краше» 3.Практикум «Наш помощник-этикет» 4. Выставка народных промыслов Волгоградской области,

		ным искусством, традицией и быт, -детский фольклор -музыка, народные игры, хороводы.	(Пензулаева стр.80--82, зан № 13-15)	ме, В уголке книг: книжка-малышка «Праздничные колядки»,	
5 неделя		«Цветущая весна» -деревья и кустарники, -цветущие травянистые растения, -комнатные растения, -сезонные работы весной,	Социальное окружение: «Наш любимый плотник» (Дыбина, стр.49) Развитие речи «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» (Гербова, стр.65) ФЭМП: «Письмо от волшебника» (Помораева, стр.50) Рисование «Мое любимое солнышко» (Комарова, стр.74) Физическая культура: «Капельки» (Пензулаева стр.82, зан № 16)		1.Выставка рисунков, фотографий «Весна на моей улице»
Май 2 неделя	-День победы 08.05.2020	Неделя «Герои Отечества» -военные профессии, техника,	Ознакомление с природой: «Путешествие в весенний лес» (Воронкевич, стр.120) Развитие речи:- «День Победы» (Гербова, стр.69) ФЭМП: «Весна пришла» (Помораева, стр.51) Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» (Комарова, стр.82) Аппликация «Загадки» (Комарова, стр.73) Физическая культура: «Мотыльки» (Пензулаева стр.83-84, зан № 17-18)		1.Консультация «Воспитание патриотизма в семье» 2.Организация выставки детско - родительских рисунков «Этот день Победы не забудем никогда». 3.Развлечение «День Победы» 4.Участие в акции «Бес-смертный полк».

3 неделя	«Международный день семьи»- 15.05.2020	«Наша дружная семья» -члены семьи: родители и пра-родители, -семейные традиции, -семейное хобби, -семейные реликвии	Ознакомление с природой: «В гости к хозяйке луга» (Соломенникова, стр.59) Развитие речи: «ЗКР. Звуки Р и РЬ» (Гербова, стр.69) ФЭМП итоговое Аппликация «Волшебный сад» (Комарова, стр.81) Рисование: «Нарисуй картинку про весну» (Комарова, стр.81) Физическая культура: «Мотыльки» (Пензулаева стр.84-85, зан № 19-21)	В уголке книг: подборка книг со стихами разных авторов о весне; художественной, В уголке творчества: ватман, клей, фломастеры, гуашь, восковые мелки для создания панно «Весна, весна на улице» В уголке сюжетно-ролевых игр- атрибуты к с/р играм «Путешествие по лесу» В музыкально-театрализованном уголке: диски с произведениями Вивальди «Времена года. Весна», П.И.Чайковского. В уголке природы: лото «Соседи по планете», пособия для опытов с почвой, песком, природоохранные знаки.	1.Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в вашем доме». 2.Консультация «Дети и взрослые в мире современных игрушек» 3.Папка-передвижка «Опасные соседи – ядовитые растения». 4. Фотогазета «Я и моя семья: семейные традиции» 5.Групповое развлечение с семьями воспитанников.
4-5 неделя		Диагностика/мониторинг			1. Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием». 2.Папка-передвижка «Памятка родителям по ПДД».
5 неделя мая-1 неделя июня	-«День защиты детей», «Здравствуй, лето!»- 01.06.2020	Диагностика, мониторинг		В уголке развития речи: д/и «Домашний уголок», демонстрационные картины «Лето», лото «Каким бывает день» В уголке творчества: краски, салфетки, картон, ножницы, бумага, шаблоны, карандаши, В уголке книги: иллюстрации и подбор загадок о лете, путешествиях, предметах - помощниках. В музыкально-театральном уголке: песни о лете, атрибуты для драматизации стихов о лете. В уголке природы: д/и «Кругосветное путешествие», «Леся и Сережа в деревне», тематическая папка «Лето» В уголке конструирования: схемы различных построек, наборы мелкого строительного материала, «лего»	-Праздник «Должны смеяться дети», -коллаж

