

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 95 «Росточек»
города Волжского Волгоградской области

Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшей группы на тему:
«Почемучка в гостях у ребят».

Составила и провела:

воспитатель высшей квалификационной категории
Аксенова Татьяна Анатольевна

г. Волжский
май 2016 г.

Программное содержание:

Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, ручьи, реки, моря и океаны, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам планеты.

Расширять представления о свойствах воды.

Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (потребность).

Продолжать учить детей разгадывать ребусы, развивать логическое мышление.

Учить детей вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные необычные факты, развивать любознательность.

Вызвать у детей зрительные образы стихий воды.

Формировать у детей экологическое мировоззрение.

Учить детей задавать вопросы, высказывать простейшие аргументированные суждения.

Развивать умение составлять, придумывать свои концовки к сказкам. Выявить знания детьми литературных произведений, в которых герои каким-либо образом связаны с водой.

Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы.

Воспитывать умение доброжелательно относиться друг к другу, умение выслушивать и принимать мнение собеседника.

Материалы и оборудование:

1. Глобус.
2. Карточки с изображением родника, ручья, реки и моря. Фломастеры.
3. Набор картинок, на которых изображены действия человека, наносящие вред водоемам и не наносящие.
4. DVDдиски, аудио кассеты.
5. Костюм для Почемучки.
6. Схема-модель описания воды.
7. Презентация с изображениями стихийных бедствий (цунами, наводнения, ливни...).
8. Ребусы, маркер.
9. Сосуд с водой, термос с кипятком, лед.
10. Схемы молекул, изображающие различные состояния воды.
11. Оборудование и материалы для проведения опытов: стаканы, скрепки, магниты, кусочки пенопласта, камешки
12. Заготовки-раскраски к коллективной работе «Берегите воду!», ватман, клей.

ХОД НОД:

Воспитатель:

Утром солнышко проснулось,
Потянулось, улыбнулось
Свои лучики раскрыло,
Всем улыбку подарило.
Оглядело все вокруг
Слева друг, и справа друг.
День с улыбки начинайте
Всем здоровья пожелайте.
Здравствуйте!

Ребята, как называется планета, на которой мы живем? Я знаю, что из космоса наша планета кажется голубой. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*.
Давайте рассмотрим модель нашей Земли- глобус. *(Рассматривание глобуса)*
.Какая часть планеты покрыта водой? Как изображена вода на глобусе? Ребята, а где в природе можно увидеть воду? *(ответы детей: В реке, в озере, в море, в океане, в болоте, в пруду, в ручье.)* Правильно, тоненькие голубые линии- это...*(реки)*, небольшие синие пятнышки- это...*(озера)*, большие- это...*(моря)* и самые огромные- это... *(океаны)*. Ребята, а вы знаете названия рек, морей, океанов? *(ответы детей)*. А скажите мне, дети, чем отличается вода в море от воды в реке? *(соленая)*.

Д/и «Соедини правильно»

Воспитатель предлагает детям на карточках стрелочками показать , как вода попадает в море.*(родник-ручей-река-море)*

Воспитатель: Жизнь есть только там, где есть вода! Вот как велико ее значение. Воды то на планете много, но как надо к ней относиться? *(ответы детей)*.

Ребенок:

Родник иссяк, ручей ослаб.
А мы из крана –
Кап, кап, кап.
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду –
Зря, зря, зря.
А то пройдет немного лет,
И нет водицы –
Нет, нет, нет.

Д/и «Не ошибись!»

Воспитатель предлагает детям набор карточек, на которых изображены действия человека, наносящие вред водоемам и не наносящие вред водоемам.

Дети классифицируют карточки, раскладывая их вокруг соответствующих знаков. Педагог хвалит ребят.

Под песню «Почемучки» в зал вбегает девочка-Почемучка.

Воспитатель: Вроде бы к нам пришла девочка, но посмотрите, как она интересно одета: в галошах, куртке, в руке зонт. Как вы думаете, как ее зовут? *(ответы детей)*

Девочка здоровается и говорит, что ее зовут Почемучка.

Воспитатель: Почему ты так интересно выглядишь?

Почемучка: Я постоянно боюсь попасть под дождь и вообще боюсь воды.

Воспитатель: Ребята, какие вещи помогают человеку не промокнуть в дождевую погоду? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почемучка, ты боишься воды, потому, что о ней ничего не знаешь. Ребята, давайте расскажем Почемучке, что такое вода? А поможет нам в этом вот эта модель.

Ответы детей:

1. Это жидкость без запаха, вкуса, цвета. Она приобретает форму того сосуда, в которой ее налили.
2. Она бывает прозрачной и мутной.
3. Она занимает большую часть на планете Земля.
4. Она очень нужна людям, растениям, животным.
5. Организм человека состоит из воды.
6. В воде отражаются предметы.

Почемучка: Ой, как интересно.

Воспитатель: Почемучка, вот ты боишься воды, а ведь столько сказок есть на свете, в которых герои как-то, да связаны с водой. Ребята, давайте для Почемучки перечислим все эти сказки *(ответы детей)*. А моя сказка называется «О нефтяной рыбке». Если бы старик свой невод сегодня забросил, то пришел бы он не с одной тиной морскою, а еще и с рыбкой не золотой, а нефтяной. Как вы думаете, о чем попросила рыбка старика сегодня? *(ответы детей)*

Воспитатель: Очень интересно, а сейчас я вам с Почемучкой предлагаю поиграть в игру «Хорошо-плохо». Вам нужно быть внимательными и вспомнить, когда вода для нас является другом, а когда может таить в себе опасность.

Словесная дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Хорошо- готовят пищу, делают лекарства, используют для закаливания, поливают растения и т. д.

Плохо- цунами, наводнения, половодье, ливни, несоблюдение правил безопасного поведения при купании в водоемах)

Воспитатель на слайдах показывает, какую беду могут нанести стихийные бедствия, связанные с водой.

Почемучка: (обращает внимание на доску) А почему у вас на доске нарисованы какие-то картинки? (ребусы)

Воспитатель: Эти зашифрованные картинки называются ребусы. (Предлагает детям разгадать ребусы)



В	О	Д	А
---	---	---	---

Л	Е	Д
---	---	---

П	А	Р
---	---	---

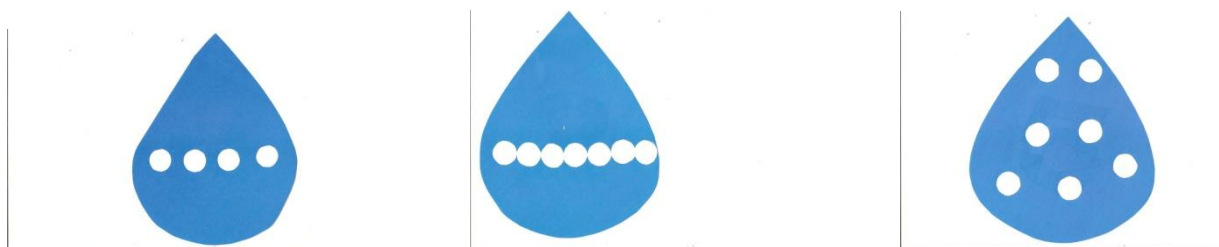
Почемучка: Ну и что обозначают эти слова?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Почемучке, в скольких состояниях может находиться вода (ответы детей)

1. В жидком (переливание воды)
2. В твердом (демонстрация льда)
3. В газообразном (демонстрация пара)

Почемучка: (обращается к воспитателю) А вот мне очень интересно, из чего состоит вода?

Воспитатель: Вода состоит из очень маленьких частиц, которые человеческий глаз не может разглядеть, они называются молекулами. *(Демонстрация моделей молекул с пояснением:*



- Когда вода находится в жидком состоянии, молекулы расположены на небольшом расстоянии друг от друга
- Когда вода находится в твердом состоянии, молекулы плотно прижаты друг к другу
- Когда вода находится в газообразном состоянии, молекулы беспорядочно перемещаются

Почемучка: Ой, кажется я придумала игру. Давайте я вас превращу сейчас то в молекулы воды, то в молекулы льда, то в молекулы пара *(Почемучка поочередно демонстрирует схемы, дети выстраиваются соответственно)*

Воспитатель предлагает детям прикрепить схематическое изображение молекул под соответствующую отгадку на ребус.

Воспитатель: А я сейчас тебе, Почемучка, и ребятам предлагаю поиграть с настоящей водой.

В стакан с водой опускаем скрепку. Как можно достать скрепку, не замочив при этом руки? *(С помощью магнита.)*

В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив руки? *(Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.) (Дети с Почемучкой экспериментируют на местах)*

Почемучка: Я все поняла, если в воду положить тяжелые предметы, то ее уровень поднимется и легкий предмет упадет на стол. А металлический предмет можно достать из воды, не замочив руки, при помощи магнита. Ребята, теперь я столько узнала о воде хорошего, что перестала бояться и даже полюбила воду.

Дети читают стихи:

1 ребенок

В реке, в океане
Прохладой ласкает,
Под душем и в ванне
Теплом согревает.
Нужна она всем на земле и всегда
Прозрачная, чистая эта вода!

2 ребенок

Прозрачная, чистая
Струйкою льется,
Плещется в море,
Мерцает в колодце.
Зверей и людей,
И растенья напоит.
И дождиком чистым
Всю землю умоет.

Почемучка: Ребята, мы с вами так подружились, вы меня очень многому научили, ответили на все мои «почему», мне так жаль с вами расставаться.

Воспитатель: Оставайтесь с нами. Ребята, давайте вы в свободное время вместе с Почемучкой изготовите плакат «Берегите воду!» из приготовленных вами заранее заготовок. (*коллективная работа - коллаж*)