муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 95 «Росточек»

города Волжского Волгоградской области»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

для детей старшей группы на тему:

**«ШКОЛА ВОЛШЕБСТВА».**

Составила и провела:

воспитатель высшей квалификационной категории

Аксенова Татьяна Анатольевна

г. Волжский

май 2018 г.

**Итоговое занятие по опытно – экспериментальной деятельности**

**на тему «ШКОЛА ВОЛШЕБСТВА» в старшей группе**

**Цель:** Развивать личность ребенка, психические качества (ощущение, восприятие, память, внимание, речь); мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; знания детей об окружающем мире ;формирование общеучебных умений и навыков; подготовить ребенка к школьной жизни: усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

— обобщить и систематизировать знания, полученные в течение учебного года;

— развивать умение при проведении самостоятельных учебных исследований выделять главные и второстепенные идеи;

— учить отражать информацию, полученную посредствам различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус и т.д.);

**Развивающие:**

— развивать логическое мышление; умение делать выводы по результатам исследований;

— активизировать в речи детей слова и выражения: научные сотрудники, , испарение, «опытно – экспериментальная лаборатория», опыты, растворение,

— развивать мелкую моторику;

— развивать творческие способности детей;

**Воспитательные:**

— формировать у детей упорство и настойчивость в достижении поставленной цели;

— воспитывать аккуратность;

— культуру общения;

**Методы:**

— игровые – игра «опытно – экспериментальных лаборатория»;

— словесные – вопросы и ответы, рассказ, пояснения, объяснения, рассуждения.

— практические – проведение опытов;

— наглядные –наблюдение за опытами.

**Предварительная работа:**

- разработка сценария занятия;

- проведение кружка по опытно-экспериментальной деятельности.

**Оборудование:**

- названия блоков «опытно – экспериментальных лабораторий»;

- маршрутные листы;

-фартуки и нарукавники для «научных сотрудников

- оборудование для проведения опытов.

**Участники:**

**-** дети **старшей группы**;

- родители.

**Ход занятия.**

Воспитатель

— Добрый вечер! Я рада всех приветствовать в «опытно – экспериментальных лабораториях» школы волшебства. Мы с вами, товарищи родители, старшие научные сотрудники, а это наши младшие научные сотрудники-дети **старшей группы**:

-представление ребят.

Сегодня каждый из них проведёт интересные опыты. В конце занятия я приготовила вам всем сюрприз.

Целый год мы с ребятами изучали, что оказывается волшебство окружает нас с вами, а мы даже и не замечаем его. И сегодня об этом расскажем и даже покажем как происходят чудеса!

Сейчас давайте вспомним кто же Первый волшебник о котором мы будем с вами говорить:

*Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать.*

*С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас.*

А для чего нам воздух? (ответы детей) Верно, воздухом мы дышим, без него невозможно жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. (дети выполняют задание). Вот видите, даже до 5 раз тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. Даже трудно себе представить, чтобы было, если бы вообще не было воздуха. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

**Опыт «Почему не выливается»** (перевернуть стакан, не пролив из него воду). Вывод: *на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т.е. причина-воздушное давление.*

**Логическое задание «Свеча в банке»** (чем можно потушить свечу из предложенных материалов?) Вывод: *для горения нужен кислород. Состав воздуха изменяется, кислорода под банкой становится меньше, свеча потушится.*

А сейчас давайте поговорим о другой волшебнице, благодаря которой наша планета так прекрасна!

*Если руки наши в ваксе,* *Если на нос сели кляксы,*

*Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук?*

*Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать,*

*Без чего, мы скажем прямо,Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли -Жить нельзя нам без...*(ответы детей)

Да сегодня, ребята, мы поговорим с вами и о Воде.

Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не может обойтись. Поэтому, воду надо беречь и охранять.

**Опыт «Растворение веществ»**

Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком. Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду. В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? (ответы детей) Растворился сахарный песок в воде или нет (ответы детей) Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (ответы детей)

Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же свойством воды мы столкнулись? (ответы детей) Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

Вода бывает разной, мы знаем что она может находиться в разных состояниях, в каких? Значит, вода волшебница и умеет превращаться (ответы детей). Сейчас мы поиграем с вами в подвижную игру **«Лед, пар, вода».** Вспоминаем.Когда вода находится в жидком состоянии, молекулы расположены на небольшом расстоянии друг от друга. Когда вода находится в твердом состоянии, молекулы плотно прижаты друг к другу. Когда вода находится в газообразном состоянии, молекулы беспорядочно перемещаются

Я вас превращу сейчас то в молекулы воды, то в молекулы льда, то в молекулы пара. *(Поочередно демонстрирую схемы, дети выстраиваются соответственно)*

Следующих волшебников у нас сразу два. Отгадайте загадки:

*Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе.*

*Он на стройке и на пляже, он в стекле расплавлен даже. (песок)*

Ребята, давайте вспомним, как появляется песок? Верно, человек нашел разное применение этому чудесному веществу. Он помогает даже определять некоторые временные интервалы. Перед вами разные песочные часы, равные 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин.

*Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги.*

*Чтобы сделать миску , вазу, она понадобиться сразу.(глина)*

**Опыт «Песок хорошо пропускает воду, глина-плохо»** (Выяснить, что песок хорошо

пропускает воду, глина плохо пропускает воду.) Вывод: :  *Песок- сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой. Она*

*обладает связывающим свойством.*

Ребята, вы хорошо знаете, что мокрый песок, как и глина, отлично лепится. Почему? Предлагаю вам сделать слепки из песка.(*Дети делают формочки из кинетического песка, вытирают руки).*Вывод: *Форма мокрого песка зависит от формы емкости, в*

*которую его помещают.*

В течении года мы познакомились еще с одним волшебным явлением. Отгадайте загадку:

*Ты кричал-оно молчало, ты молчал-оно кричало.(эхо)*

Почему возникает эхо?(при столкновении звука о твердые предметы) Когда у любого предмета может появиться звук?(при возникновении движения, колебания возникают звуковые волны)

**Опыт «Коробочка с секретом»** (есть ли в коробочке какой-нибудь предмет? Почему стало плохо слышно звучание предмета? )Вывод: *чтобы ослабить звучание предмета, надо обложить коробочку мягким поролоном.*

Следующий настоящий волшебник ждет нас в загадке:

*Этот жадный предмет все железо хватает.*

*Для него нормы нет, прилипаньем страдает. (магнит)*

**Опыт «Волшебная рукавичка»** (почему при разжатии руки все предметы упали, а металлические нет. В рукавичке есть что-то, что не дает упасть

металлическим предметам. Вывод: *магнит притягивает металлические предметы.*

**Опыт «Как достать скрепку» (**В стакан с водой опускаем скрепку. Как можно достать скрепку, не замочив при этом руки? (*С помощью магнита.)*

**Задание с компасом.** Действие магнетизма помогает нам определять части света. Ребята, определите, в каком направлении сидят уважаемые родители. Задание родителям. Определить , в каком направлении находятся дети.

Отгадайте загадку о следующем волшебнике.

*Вдаль к деревням, городам, он идет по проводам.*

*Светлое Величество, это…(электричество)*

Мы с вами изучали не только опасное электричество, но и безопасное-статическое, которое возникает при трении предметов.

**Опыт «Помоги Золушке»** (рассортировать перемешанные перец и сахар). Вывод: *Это электричество появляется при трении двух разных предметов. И называется – статическое электричество.*

Загадка о следующем волшебнике:

*Ежедневно по утрам он в окошко входит к нам.*

*Если он уже вошел, значит день пришел.*

**Опыт «Солнечные зайчики»** (Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях и не только при свете. Получаются при отражении света зеркалом.) Вывод: *Солнечный зайчик получается при свете, от предметов, отражающих свет. Зеркало отражает луч света и само зеркало становится источником света. Чтобы получился зайчик, надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.*

И последний волшебник , с которым мы познакомились в этом году, в следующей загадке:

*Бегают вокруг огонечка сыночков и 2 дочки.*

*Промелькнут года и дни, но не встретятся они.*

*(планеты солнечной системы)*

**Опыт «Дневные звезды». (**Дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.) Вывод: *звезды светят постоянно.*

Ребята, вам, понравилось в нашей школе волшебства? Что же было для вас самым интересным (ответы детей)А вам , уважаемые родители?

Спасибо Вам , а сейчас долгожданный подарок, в котором вы еще раз побываете на кружке «Эврика!». **Просмотр отчетного ролика.**