**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»**

**Проект с детьми**

**второй группы раннего возраста**

**группы №6 «Фантазеры»**

**Тема:**

**«Мой дом- моя крепость»»**

**Составили и провели :**

**воспитатель высшей кв.категории**

**Аксенова Татьяна Анатольевна,**

**воспитатель первой кв.категории**

**Михайлова Лариса Станиславовна**

**г.Волжский**

**декабрь 2017**

Проблема сохранения жизни и обеспечения безопасности детей является ключевой для всего мирового сообщества. Реалии современной жизни таковы, что количество несчастных случаев с детьми, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение основам безопасности собственной жизнедеятельности, начиная с раннего возраста, чтобы подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающем его мире. Ведущая роль в обучении детей правилам безопасного поведения отводится воспитывающим взрослым – родителям и педагогам. Организация работы по обучению детей правилам безопасного поведения должна осуществляться с учётом возрастных возможностей детей.

Наиболее продуктивным в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения является метод проектов, основанный на сотрудничестве детей, родителей и педагогов ДОУ. Для осуществления проектной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста можно использовать игровые мини-проекты. Принимая участие в проекте, ребёнок ощущает себя активным субъектом происходящего и приобретает необходимые ему практические навыки. В нашем МБДОУ детский сад № 95 «Росточек» города Волжского Волгоградской области работа по созданию детского исследовательского проекта ведется на основе рекомендаций Е.С.Евдокимовой. Основной целью использования метода проектов является: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов , способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. *«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»* - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Хочется надеяться, что совместная деятельность взрослых и детей, организованная в ходе реализации проекта, даст положительные результаты и поможет предотвратить опасные ситуации в жизни!

Информационная карта проекта

МДОУ д/с № 95 «Росточек»

г. Волжский\_ Волгоградской области

1.Название проекта: **«Мой дом-моя крепость»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проблема: **Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания   условий, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поведение детей дошкольного возраста зачастую сопряжено с возникновением опасных ситуаций. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, неспособностью оценить реальный уровень возникающей опасности и неготовностью предотвратить причины её возникновения, недостаточным контролем со стороны взрослых.**  **Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Вид, тип проекта: по методу, доминирующему в проекте**- игровой\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру содержания проекта**-ребенок и рукотворный мир,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру участия ребенка в проектировании**- субъект проектирования,\_\_**

По характеру контактов**- внутри одной возрастной группы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По количеству участников проекта**- фронтальный,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По продолжительности реализации проекта**- долгосрочный,** \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4.Цель, направление деятельности проекта: **научить детей беречь себя в быту.\_\_\_\_\_**

5.Задачи: **1. Уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Закрепить полученные дошкольниками знаний и формировать на их основе усиления безопасного поведения в быту.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Создать условия для применения детьми умений действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | |
| Фотоаппарат, магнитола, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, Интернет, иллюстрации, фотоматериалы, аудио и видеоматериалы, изобразительные материалы. | |
| **Интернет-ресурсы** | 1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/06/10/prezentatsiya-dlya-detey-tvoya> 2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/18/odin-domapravila-bezopasnosti-v-stihah> 3. <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/priezientatsiia-po-obzh-na-tiemu-biezopasnost-v-domie-1> 4. http://viki.rdf.ru/item/2245/download/ |
| **Другие ресурсы** | Для успешного проведения проекта необходима организация поддержки родителей и других сотрудников детского сада: старший воспитатель, воспитатели. |

Возраст детей (группа): **вторая группа\_раннего возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество участников проекта: (взрослые и дети)\_ **30 человек (дети раннего возраста, педагоги, родители.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

* **Повысить уровень знаний по ОБЖ в быту (источники опасности; возможные угрожающие ситуации); о мерах предосторожности при обращении с предметами быта;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Приобрести необходимые умения (при использовании техники, при обращении за помощью,);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Повысить уровнь активности родителей в сотрудничестве с ДОУ..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Трансляция опыта:

* **Отчёт на педагогическом совете о ходе реализации;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Создание папки-передвижки для родителей по ОБЖ в быту.\_\_\_\_\_\_**

**Продукт проектной деятельности:**коллективная работа воспитанников – коллаж“Каждому предмету свое место”. Презентация деятельности воспитанников для родителей и педагогов.

1. **План реализации проекта «Мой дом-моя-крепость»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Работа с детьми** | | | **Работа**  **с родителями** |
| **Утро** | **НОД** | **II половина дня** |
| **Ноябрь** |  |  | 1.Оформление игрового уголка «Комната», «Кухня».  2. Д/и: «Подбери игрушки Танюшке и Ванюшке» (из набора выбрать предметы-игрушки по контурному изображению)  3.Ситуативный разговор «Осторожен будь с водой» ( в доме необходимо быть осторожным с водой, текущей из крана.)  4. Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто».  5. Видеозапись «Уроки тетушки Совы». «Высота» | 1.Сбор фотоматериалов об игровых уголках ребенка дома.  2. Поместить на стенд материал о важности темы «Безопасность вашего ребёнка».  3.Изготовление шкатулки безопасности (сокровищница детских карманов) |
| **1-я неделя**  **«Игра-дело серьезное»** | 1.Индивидуальные разговоры о доме, рассматривание фотографий об игровых уголках дома.  2. Дидактическая игра “Высоко-низко”  3.Моделирование ситуаций на макете: «Достань игрушку с полки» и др.  4.Дидактическая игра «У нас порядок»  5.Ящик ощущений «Что спрятано?» (учить отгадывать игрушки на ощупь) |
| **2-я неделя**  **«Предметы бывают разные: острые и опасные»** | 1.Проблемно-игровая ситуация “Что мы знаем об опасных предметах?”.  2..Ситуативная беседа «Что может быть острым»(систематизировать представления об острых, колющих, режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.)  3. Чтение: «Чик-чик, ножницами» Е. Казаковой  4. Д/и «Помоги Маше»(узнавать и называть опасные предметы) | «Опасные предметы» - уточнить представления об источниках опасности в доме, их назначение, о правилах пользования. | 1.Отгадывание загадок об изучаемых предметах.  2.Чтение с обсуждением: «Как зайчонок наступил на иголку».  3.Д/и: «Раз, два, три, что опасно - найди» (игровой уголок).  4. Видеозапись «Уроки тетушки Совы». «Острые предметы» | 1.Анкетирование родителей «Откуда опасность?»  2.Оформление буклетов по безопасному поведению «Мой дом-моя крепость»  3.Коллаж «Мое безопасное детство» |
| **3-я неделя**  **«Полезные вещи-молоток и клещи»** | 1.Тактильное панно «Петушок и зернышки» (выяснить к какой беде могут привести мелкие предметы)  2.Беседа о мелких предметах (пуговицы, горошинки, бусинки, гвоздики)- оформление образцов коллекции.  3.Рассматривание иллюстраций, картинок про дом, домашнюю работу. (рассмотреть обязанности всех членов семьи, кто, чем занят, почему детям нельзя брать без взрослых опасные предметы.)  4.Ситуация общения: «Кто дома строит, пилит, забивает гвозди»( заложить основы безопасного поведения дома.)  5. Д/и «Найди и назови инструменты» «Чья тень?» (познакомить детей с инструментами. ) |  | 1.Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». ( экономно и бережно относится к воде)  3.Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике». Т. А. Шорыгина. ( соблюдать правила пользования водопроводным краном.)  4.Игры – эксперименты с водой «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет» (показать свойства воды )  5.Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». ( проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.)  6. Д/и «Что необходимо хозяину для работы»  (отобрать опасные предметы-инструменты по контурному изображению) | 1.Наблюдение дома за работой папы, дедушки. ( наблюдать, помощь взрослым по мере необходимости.)  2.Конструирование с папами «Макет. Детская комната»  3.Родительское собрание «Безопасность детей в ваших руках» |
| **4-я неделя**  **«Ножницы, иглы, катушки-это не игрушки»** | 1. Демонстрация реальных предметов по стихотворению  М. Тахистовой «На кухне».  2. Моделирование ситуации: «Приготовим пищу…» (игровой уголок).  3.Дидактическая игра «Можно-нельзя». (клубочек-спица с магнитными фишками)  4. Рассматривание инструментов для рукоделия: шило, иголку, ножницы, спицы. ( правила безопасного пользования этими предметами, безопасное хранение колющих и режущих предметов)  5. Д/и «Что спрятано?» (учить отгадывать и называть предметы посуды по заданному фрагменту) | Аппликация на скотче «Каждому предмету- свое место» | 1.Экскурсия на кухню – опасные предметы, как повар пользуется ими.  2.Ситуативная беседа «Горячие предметы на кухне».(закрепить представления о том, что можно обжечься горячей водой, паром и т.д.)  3.Д/и «Что нужно хозяйке для работы» (для кухни, для рукоделия, для стирки) (классифицировать предметы быта)  4. Ситуация общения «Кто дома шьёт, вяжет»  (знать и находить предметы рукоделия, учить аккуратно ими пользоваться для себя и окружающих)  4. Видеозапись «Уроки тетушки Совы». «Горячие предметы» | 1 Выставка «Мамины руки не знают скуки» |
| **Декабрь** |  | Лепка «Витамины» | 1.Рассматривание серии картинок «Что случилось», зачитывание стихотворений.  2.Беседа «Чтобы не было беды». (лекарство –это не игрушка).  3.Рисование: предложить детям раскрасить таблетки, пузырек с микстурой, витамины .  4.Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Доктор Айболит»  5. Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное» | 1.Индивидуальные беседы с родителями по волнующим вопросам.  2.Оформление семейного альбома «Книга народных рецептов» |
| **1-я неделя**  **«Запомните, детки, таблетки-не конфетки»** | 1.Ситуативный разговор «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» (таблетки, даже самые красивые, ни в коем случае нельзя брать в рот.)  2.Экскурсия в медицинский кабинет.  3.Рассматривание иллюстраций в журналах, книгах о работе врача. (лекарства выписывает врач и детям брать самостоятельно таблетки нельзя.)  4.Моделирование ситуации «На приёме у доктора» (лечит врач, самостоятельным лечением заниматься нельзя) |
| **2-я неделя**  **«Знать положено всем нам: ток бежит по проводам.»** | 1.Беседа «Ток бежит по проводам». (что такое электрический ток, какие приборы работают от тока, электрический ток помогает людям, но он может быть опасен.)  2. Моделирование ситуаций (пылесос и уборка и др.) (электрический ток помогает людям, но он может быть опасен.)  3.Рассматривание предметных картинок «Что работает от электричества?» (знакомство с электроприборами, правилами безопасностями, при обращении с ними. | Познавательно-исследовательская деятельность (опыты с зажженой свечой, спичкой, бумагой и водой) | 1.Д/и: «Соедини по точкам» - шнуровка-соединение проводами электроприборов.  (электрический ток помогает людям, но он может быть опасен.)  2. Ситуативный разговор «Чудо-предметы» – закрепить названия, назначение домашних электроприборов, правила безопасности».  3.Чтение сказки «Проводок» Т. А. Шорыгина (соблюдение правил безопасности при использовании электричества.)  4.Ситуации «Что случится, если забудешь выключить дома утюг» (об опасности электрического тока.)  5 Видеозапись «Уроки тетушки Совы» «Электричество», «Бытовые приборы». |  |
| **3-я неделя**  **«Кто с огнем не осторожен-у того пожар возможен»** | 1.Игра-драматизация: «Как непослушный котёнок обжёг лапу».  2.Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова “Кошкин дом”  3.Разучивание стихотворения  *Знают все: человек без огня*  *Не живет ни единого дня!*  *При огне как при солнце светло,*  *При огне и зимою тепло.*  4.Театр на фланелеграфе «Кошкин дом» | Рисование «Приключения спички – невелички»  ( создавать творческую коллективную работу, используя нетрадиционные техники рисования.) | 1.Просмотр мультфильма по произведению С.Я.Маршака «Кошкин дом»  2. Игровая ситуация “Опасный огонь”  3.Видеозапись «Три котенка». «Коробок-шершавый бок»  4.Моделирование ситуации «Пожарники» | Статьи на тему «Безопасность дома» - «Здоровье», «Обруч», «Няня» и др. |
| **4-я неделя**  **«Осторожно, елка!»** | 1.Д\и «Чем нарядим елку?»  2. Ситуативный разговор «Безопасная елка»  (правила безопасности во время новогодних праздников, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар)  3.Дидактическая игра “Что лишнее?” |  | 1. Видеозапись «Уроки тетушки Совы». «Огонь»  2. Детское лото «Чтобы не было беды» (отобрать безопасные предметы для детского пользования) | 1 Конкурс поделок «Моя безопасная елка» |