**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»**

**Проект с детьми**

**второй группы раннего возраста**

**группы №6 «Фантазеры»**

**Тема:**

**«Вот они какие, жители лесные»**

**Составили и провели :**

**воспитатель высшей кв.категории**

**Аксенова Татьяна Анатольевна,**

**воспитатель первой кв.категории**

**Михайлова Лариса Станиславовна**

**г.Волжский**

**март 2018**

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям необходимо начинать с младшего возраста. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Данный возраст характеризуется отсутствием у ребенка жизненного опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому. Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и  художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас. Хочется надеяться, что совместная деятельность взрослых и детей, организованная в ходе реализации проекта, даст положительные результаты и поможет предотвратить опасные ситуации в жизни!

Информационная карта проекта

МДОУ д/с № 95 «Росточек»

г. Волжский\_ Волгоградской области

1.Название проекта: **«Вот они какие, жители лесные»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проблема: Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания. Диагностирование знаний детей по ознакомлению с окружающим показывает, что дети не всегда проявляют гуманное отношение к объектам природы, имеют слабые знания о диких животных и условиях их жизни, родители редко проявляют активность в подаче экологических знаний

детям.

3. Вид, тип проекта: по методу, доминирующему в проекте**- игровой\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру содержания проекта**-ребенок и природа\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру участия ребенка в проектировании**- субъект проектирования,\_\_**

По характеру контактов**- внутри одной возрастной группы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По количеству участников проекта**- фронтальный,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По продолжительности реализации проекта**- долгосрочный,** \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4.Цель, направление деятельности проекта: **Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Задачи: ***Образовательные:***  1. Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, олень, белка, еж, волк).  2. Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года.  3. Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.  4. Формировать знания детей о том, чем питаются дикие звери.  5. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.  6. Развивать умение находить книги о лесных жителях по обложке и иллюстрации.  7. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.  ***Развивающие:***  1. Формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу.  2. Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.  3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.  4. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями; различать цвета.  5. Формировать умение детей чередовать предметы по величине и по форме.  6. Формировать умение строить из различных фигур стену, ставить один кубик  (брусок или кирпичик) на другой.  7. Развивать умение собирать целую картинку из частей  ***Воспитывающие:***  1.Формировать доброе, чуткое отношение к лесным животным.  Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | |
| **фотоаппарат, магнитола, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, Интернет, иллюстрации, фотоматериалы, аудио и видеоматериалы, изобразительные материалы.** | |
| Интернет-ресурсы |  |
| Другие ресурсы | **Для успешного проведения проекта необходима организация поддержки родителей и других сотрудников детского сада: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.** |

Возраст детей (группа): **вторая группа\_раннего возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество участников проекта: (взрослые и дети)\_ **30 человек (дети раннего возраста, педагоги, родители.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

**         У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, олень, еж, белка), их детенышах, повадках и среде обитания.**

**         Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;**

**         Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.**

Трансляция опыта:

* **Отчёт на педагогическом совете о ходе реализации;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Участие в смотре-конкурсе «Уголок природы с элементами краеведения»**

Продукт проектной деятельности:

**-Выставка совместного творчества (наглядные пособия, альбомы, коллажи, рисунки, аппликация, поделки, создание макетов, стенгазета, презентации, картотеки стихов, загадок).**

**-Презентация деятельности воспитанников для родителей и педагогов.**

**План реализации проекта «Вот они какие, жители лесные»»**

**Этапы проекта**

**1 Этап. Подготовительный.**

         Взаимодействие с детьми и их родителями.

         Выбор темы проекта.

         Постановка целей, задач.

         Определение методов.

         Подбор художественной литературы.

         Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

         Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

         Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

         Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

**2 Этап. Реализация проекта**.

**Формы работы:**

        ООД

        Дидактические игры

        Подвижные игры

        Пальчиковые игры

        Речевые игры

        Сюжетно ролевые игры

        Театрализованная деятельность

         Продуктивная деятельность

        Чтение художественной литературы

        Музыкально-ритмические движения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **НОД** | **II п.д.** |
| 1 неделя  **«Добро пожаловать в лес»** | 1.Ситуативный разговор «Кого мы встретили в лесу»  2. Прослушивание песни «Про лесных зверей» авт. сл. Вера Дворянинова 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Кто, что ест?»  4. Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных.  5. Пальчиковые игры по теме:«Дикие животные». | ООД Познавательное развитие «В лес по заснеженной дорожке»  ООД Рисование  «Звериные тропинки» | 1.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных  2 Раскрашивание раскраски «Лесные жители»  3. Сюжетно ролевая игра:  «Путешествие в лес» 4.Рассматривание картинок «Животные»  5. Разрезные картинки «Найди половинку»  6. Просмотр презентации «Дикие животные» | 1 Объявление о начале проекта, регулярное ознакомление о ходе проекта.  2.Оказание помощи воспитателям в подборе материалов для успешного проведения проекта (картотека стихов, загадок, песенок…,тематическая подборка книг и игрушек)  3. Консультация: « Правила поведения в лесу». |
| 2-3 недели - **«Знакомьтесь, лесные обитатели»** |  |  |  | Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| **«Зайчишка-трусишка»** | 1 Рассматривание иллюстраций к сказкам  2.Утренняя гимнастика «Зайчики».  3. Чтение стихотворения «Зайка» А.Барто  4.Театр на фланелеграфе Русская народная сказка “Заюшкина избушка”,  5. Загадки о зайце.  6. Слушание и заучивание потешек «Зайка».  7. Дидактические игры “Помоги зайчику”, “Угости зайку»  8. Пальчиковые игры: “Зайка”, “Зайчик”, “Зайчики”, “Зайка и охотник”  9. П/и: «Заяц и капуста»  10.Просмотр презентации «Заяц» | ООД Рисование “Травка для зайчат” | 1. Рисование «Угостим зайку морковкой»  2 Беседа “В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка…”.  3.Презентация “Заинька-зайка”.  4. Хороводные игры: “Зайка”, “Заинька, выйди в сад…”, “Зайка серый…”, “Заинька”. Выполнение танцевальных движений под музыку «Зайка серенький сидит».  5. Дидактические игры “Мы – помощники”, “Найди такую же картинку”, “Парные картинки”  6.Сюжетная игра “Зайчата в гостях у ребят”.  7.Игра-зарядка “Заячья зарядка”  8.Самомассаж “Жил-был зайка”  9. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»  10. Чтение Русская народная сказка “Лиса, заяц и петух”,  Ю. Коваль “Заичьи тропы”,  Е. Бехлерова “Капустный лист”,  Е. Чарушин “Заяц”,  В. Орлов. “Заяц”,  Г. Ладонщиков “На поляне”,  М. Клокова “Зайчик”,  О. Беляевская “Кто это?”,  И. Токмакова “Стой, зайчонок”,  К. Журавлев “Солнечный зайчик” и др.  «Про зайца» - Н.Рубцов;  «Аккуратные зайчата» - Г.Лагздынь; | 1.Изготовление масок к театрализованным представлениям.  2. Беседа «Любимое животное - игрушка вашего ребёнка дома»  3. Консультация «Человек и природа» |
| **«Лисичка-сестричка»** | 1.Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок»,  2. Дидактические игры: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Один-много»  3. Просмотр презентации «Лиса» | ООД Рисование «Украсим фартук для лисички». | 1.П/и «Лиса и зайцы»,  2. Сюжетно ролевая игра:  «Зоопарк»  3.Конструирование «Дом для лисички и зайчика».  4.Составление описательного рассказа по схеме. | 1. Консультация для родителей «Животные – наши друзья»  2. Акция «Подари книгу о животных»  3. Выставка «Лесные жители» ( работы, выполненные детьми совместно с родителями). |
| **«Волчок- серый бочок»** | 1.Рассказывание В. Бианки «Волчишко»  2. Показ сюжетных картинок по сказкам «Рукавичка», «Колобок»  3. Дидактические игры: «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», | ООД Рисование «Следы» (рисование пальчиком), | 1.Беседа «Обитатели наших лесов»  2. Сюжетно ролевая игра:  «Дома для животных»  3.Чтение сказки «Под грибом» Сутеева  4.Просмотр презентации «Волк» | 1. «Пальчиковые игры на тему «Дикие животные»  2. Оформление альбома «Дикие животные нашего региона». |
| **«Красавец олень»** | 1. Разминка «У оленя дом большой» (французская народная песня - И.Мазнин, А.Фомин)  2.Просмотр презентации «Олень»  3.Прослушивание в грамзаписи песни «Лесной олень» сл. Ю.Энтина, музыка Е. Крылатова в исполнении А. Ведищевой  4. Чтение А.Барто «Олень»  5. Дидактические игры: «О ком я говорю», «Кто лишний», | ООД Рисование « «Волшебные картинки» (рисование свечой). | 1. Дидактическая игра «Что не нарисовал художник?» (на картинках изображены дикие животные у которых нет хвоста (лапы, морда, уха). Дети должны определить, что не нарисовал художник, и сказать.)  2.Чтение «Что за странный олененок?» Новицкая М., «Олененок молодой бархатные рожки» Чупрова Н., Однажды случайно я в светлом лесу» Ж. Баринова, «Плачет на прогулке Сеня»Е. Егорова  4. Лепка «Пряники для олененка»  5.Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет?» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»); | 1. Беседа «Поиграйте с ребёнком дома»  2. Оформление макета «Кто что ест»  3.Консультация «Прогулка в природу-основа здоровья ребенка» |
| «Колючий еж» | 1.Рассматривание картин, иллюстраций о ежах.  2.Дидактические игры : «Найди ежат», «Какие ежи», «Сделай колючки».  3.Слушание и заучивание потешек «Ежик»  4. Чтение стихотворения Б. Заходера«Ежик» с показом на фланелеграфе.  5.Разминка « Колючий еж», « Топал ежик по дорожке». | 1.ООД Лепка  «А у ежика иголки»  2.ООД Рисование  техникой печатанья трафаретом «Яблочки,листочки», | 1.Аппликация «Запасливый еж»  2.Слушанье песенок о ежике.  « Маленький ежик», « Ежик и барабан», « Тихая сказка».  3.Подвижные игры. « Лиса и ежата»  4.Пальчиковые игры с массажным мячиком.  «Хитрый ёжик», «Птичка и еж».  5. Просмотр презентации «Еж» | 1.Создание макетов «Кто где живет» («Медвежья берлога»,  «Лисья нора», «Дупло белки»)  2.Оформление «Полочки колючих предметов»  3.Консультация «Что мы называем экологическим воспитанием» |
| **«Белочка-труженница»** | 1.Пальчиковая игра «Белочка»  2. Беседа « Кто живет в лесу?»  3.Дидактические игры «Мама и малыш», «Кто в лесу живет», «Кто что ест», «Один-много» «Узнай тень животного», | 1.ООД Лепка «Угостим белку орешками  2. ООД Рисование «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), | 1.Слушание и пение русских народных и колыбельных песен «Сидит белка на тележке»  2. Театрализация р.н.с. «Теремок»  3. Просмотр презентации «Белка»  4. Д/и Кубики-вкладыши «Мама и малыш» (соотнесение взрослых зверей и их детенышей) | 1.Выставка совместных работ «Звери такие разные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя**-«Звери разные нужны, звери разные важны»** | 1.Беседа «Что мы узнали о диких животных»  2. Дидактические игры: «Угадай по контуру»  «Найди свой домик»;  «Кто как кричит?»;  «Кто в гости пришел?»;  «Детки в клетке»;  «Сложи картинку»;  «Узнай по описанию»;  «Угадай, чей хвост», «Соедини правильно»  3. Загадывание и отгадывание загадок «Лесные загадки» П.Синявский. | 1. ООД Познавательное развитие «Лесные жители»  2.ООД Коллаж – «Звери разные нужны, звери разные важны». | 1.Игровые упражнения: «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам»,  2. Д/и «Четвертый лишний», лото «Дикие животные», «Кто спрятался?», «Разрезные картинки»  3.Рассматривание альбома с рисунками «Малышам о малышах» | 1.Выставка мини-книжек о диких животных.  2.Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»  3.Фотовыставка «Ребятам о зверятах» |

3. **Итоговый этап.**

        Оформление фотовыставки по итогам проекта.

        Создание выставки совместных творческих работ.

        Выставка книжек-малышек.

        Презентация проекта

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в

младшей группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М. : Мозаика Синтез, 2010.

3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Составитель В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011 – 272 с.

4. Артемьева Л. В. Окружающий мир в дидактических играх,1992г.

5. БондаренкоТ. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада

6. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

7.. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М. : Вентана-Граф, 2008. С. 224.

8. Г.И. Виникова. Занятия с детьми 2-3 лет.