**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 95 «Росточек» г.Волжского Волгоградской области»**

**Проект с детьми**

**второй группы раннего возраста**

**группы №6 «Фантазеры»**

**Тема:**

**«Вот они какие, жители лесные»**

 **Составили и провели :**

 **воспитатель высшей кв.категории**

 **Аксенова Татьяна Анатольевна,**

**воспитатель первой кв.категории**

**Михайлова Лариса Станиславовна**

**г.Волжский**

**март 2018**

 Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям необходимо начинать с младшего возраста. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Данный возраст характеризуется отсутствием у ребенка жизненного опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому. Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

 Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

 Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и  художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас. Хочется надеяться, что совместная деятельность взрослых и детей, организованная в ходе реализации проекта, даст положительные результаты и поможет предотвратить опасные ситуации в жизни!

Информационная карта проекта

МДОУ д/с № 95 «Росточек»

г. Волжский\_ Волгоградской области

1.Название проекта: **«Вот они какие, жители лесные»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проблема: Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания. Диагностирование знаний детей по ознакомлению с окружающим показывает, что дети не всегда проявляют гуманное отношение к объектам природы, имеют слабые знания о диких животных и условиях их жизни, родители редко проявляют активность в подаче экологических знаний

детям.

3. Вид, тип проекта: по методу, доминирующему в проекте**- игровой\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру содержания проекта**-ребенок и природа\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По характеру участия ребенка в проектировании**- субъект проектирования,\_\_**

По характеру контактов**- внутри одной возрастной группы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По количеству участников проекта**- фронтальный,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По продолжительности реализации проекта**- долгосрочный,** \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4.Цель, направление деятельности проекта: **Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.**

|  |
| --- |
| 5.Задачи: ***Образовательные:*** 1. Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, олень, белка, еж, волк).2. Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года.3. Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.4. Формировать знания детей о том, чем питаются дикие звери.5. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.6. Развивать умение находить книги о лесных жителях по обложке и иллюстрации.7. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.***Развивающие:*** 1. Формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу.2. Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.4. Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями; различать цвета.5. Формировать умение детей чередовать предметы по величине и по форме.6. Формировать умение строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой.7. Развивать умение собирать целую картинку из частей***Воспитывающие:*** 1.Формировать доброе, чуткое отношение к лесным животным.Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| **фотоаппарат, магнитола, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, Интернет, иллюстрации, фотоматериалы, аудио и видеоматериалы, изобразительные материалы.** |
| Интернет-ресурсы |  |
| Другие ресурсы | **Для успешного проведения проекта необходима организация поддержки родителей и других сотрудников детского сада: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.** |

Возраст детей (группа): **вторая группа\_раннего возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Количество участников проекта: (взрослые и дети)\_ **30 человек (дети раннего возраста, педагоги, родители.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

**         У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, олень, еж, белка), их детенышах, повадках и среде обитания.**

**         Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;**

**         Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.**

Трансляция опыта:

* **Отчёт на педагогическом совете о ходе реализации;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Участие в смотре-конкурсе «Уголок природы с элементами краеведения»**

Продукт проектной деятельности:

**-Выставка совместного творчества (наглядные пособия, альбомы, коллажи, рисунки, аппликация, поделки, создание макетов, стенгазета, презентации, картотеки стихов, загадок).**

**-Презентация деятельности воспитанников для родителей и педагогов.**

**План реализации проекта «Вот они какие, жители лесные»»**

**Этапы проекта**

**1 Этап. Подготовительный.**

         Взаимодействие с детьми и их родителями.

         Выбор темы проекта.

         Постановка целей, задач.

         Определение методов.

         Подбор художественной литературы.

         Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

         Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

         Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

         Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

**2 Этап. Реализация проекта**.

**Формы работы:**

        ООД

        Дидактические игры

        Подвижные игры

        Пальчиковые игры

        Речевые игры

        Сюжетно ролевые игры

        Театрализованная деятельность

         Продуктивная деятельность

        Чтение художественной литературы

        Музыкально-ритмические движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **НОД** | **II п.д.** |
| 1 неделя**«Добро пожаловать в лес»** | 1.Ситуативный разговор «Кого мы встретили в лесу»2. Прослушивание песни «Про лесных зверей» авт. сл. Вера Дворянинова 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Кто, что ест?»4. Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных.5. Пальчиковые игры по теме:«Дикие животные». | ООД Познавательное развитие «В лес по заснеженной дорожке»ООД Рисование«Звериные тропинки» | 1.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных2 Раскрашивание раскраски «Лесные жители»3. Сюжетно ролевая игра: «Путешествие в лес» 4.Рассматривание картинок «Животные»5. Разрезные картинки «Найди половинку»6. Просмотр презентации «Дикие животные»  | 1 Объявление о начале проекта, регулярное ознакомление о ходе проекта.2.Оказание помощи воспитателям в подборе материалов для успешного проведения проекта (картотека стихов, загадок, песенок…,тематическая подборка книг и игрушек)3. Консультация: « Правила поведения в лесу». |
| 2-3 недели - **«Знакомьтесь, лесные обитатели»** |  |  |  | Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| **«Зайчишка-трусишка»** | 1 Рассматривание иллюстраций к сказкам2.Утренняя гимнастика «Зайчики».3. Чтение стихотворения «Зайка» А.Барто4.Театр на фланелеграфе Русская народная сказка “Заюшкина избушка”,5. Загадки о зайце.6. Слушание и заучивание потешек «Зайка».7. Дидактические игры “Помоги зайчику”, “Угости зайку»8. Пальчиковые игры: “Зайка”, “Зайчик”, “Зайчики”, “Зайка и охотник”9. П/и: «Заяц и капуста»10.Просмотр презентации «Заяц»  | ООД Рисование “Травка для зайчат” | 1. Рисование «Угостим зайку морковкой»2 Беседа “В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка…”. 3.Презентация “Заинька-зайка”.4. Хороводные игры: “Зайка”, “Заинька, выйди в сад…”, “Зайка серый…”, “Заинька”. Выполнение танцевальных движений под музыку «Зайка серенький сидит».5. Дидактические игры “Мы – помощники”, “Найди такую же картинку”, “Парные картинки”6.Сюжетная игра “Зайчата в гостях у ребят”. 7.Игра-зарядка “Заячья зарядка”8.Самомассаж “Жил-был зайка”9. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»10. Чтение Русская народная сказка “Лиса, заяц и петух”,Ю. Коваль “Заичьи тропы”,Е. Бехлерова “Капустный лист”,Е. Чарушин “Заяц”,В. Орлов. “Заяц”,Г. Ладонщиков “На поляне”,М. Клокова “Зайчик”,О. Беляевская “Кто это?”,И. Токмакова “Стой, зайчонок”,К. Журавлев “Солнечный зайчик” и др. «Про зайца» - Н.Рубцов;«Аккуратные зайчата» - Г.Лагздынь; | 1.Изготовление масок к театрализованным представлениям.2. Беседа «Любимое животное - игрушка вашего ребёнка дома»3. Консультация «Человек и природа» |
| **«Лисичка-сестричка»** | 1.Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок»,2. Дидактические игры: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Один-много»3. Просмотр презентации «Лиса»  | ООД Рисование «Украсим фартук для лисички». | 1.П/и «Лиса и зайцы»,2. Сюжетно ролевая игра:«Зоопарк»3.Конструирование «Дом для лисички и зайчика».4.Составление описательного рассказа по схеме. | 1. Консультация для родителей «Животные – наши друзья»2. Акция «Подари книгу о животных»3. Выставка «Лесные жители» ( работы, выполненные детьми совместно с родителями).  |
| **«Волчок- серый бочок»** | 1.Рассказывание В. Бианки «Волчишко»2. Показ сюжетных картинок по сказкам «Рукавичка», «Колобок»3. Дидактические игры: «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», | ООД Рисование «Следы» (рисование пальчиком), | 1.Беседа «Обитатели наших лесов» 2. Сюжетно ролевая игра: «Дома для животных»3.Чтение сказки «Под грибом» Сутеева4.Просмотр презентации «Волк» | 1. «Пальчиковые игры на тему «Дикие животные»2. Оформление альбома «Дикие животные нашего региона». |
| **«Красавец олень»** | 1. Разминка «У оленя дом большой» (французская народная песня - И.Мазнин, А.Фомин)2.Просмотр презентации «Олень» 3.Прослушивание в грамзаписи песни «Лесной олень» сл. Ю.Энтина, музыка Е. Крылатова в исполнении А. Ведищевой4. Чтение А.Барто «Олень»5. Дидактические игры: «О ком я говорю», «Кто лишний», | ООД Рисование « «Волшебные картинки» (рисование свечой). | 1. Дидактическая игра «Что не нарисовал художник?» (на картинках изображены дикие животные у которых нет хвоста (лапы, морда, уха). Дети должны определить, что не нарисовал художник, и сказать.) 2.Чтение «Что за странный олененок?» Новицкая М., «Олененок молодой бархатные рожки» Чупрова Н., Однажды случайно я в светлом лесу» Ж. Баринова, «Плачет на прогулке Сеня»Е. Егорова4. Лепка «Пряники для олененка»5.Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет?» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»); | 1. Беседа «Поиграйте с ребёнком дома»2. Оформление макета «Кто что ест»3.Консультация «Прогулка в природу-основа здоровья ребенка» |
| «Колючий еж» | 1.Рассматривание картин, иллюстраций о ежах.  2.Дидактические игры : «Найди ежат», «Какие ежи», «Сделай колючки».3.Слушание и заучивание потешек «Ежик»4. Чтение стихотворения Б. Заходера«Ежик» с показом на фланелеграфе.5.Разминка « Колючий еж», « Топал ежик по дорожке». | 1.ООД Лепка  «А у ежика иголки»2.ООД Рисование  техникой печатанья трафаретом «Яблочки,листочки»,   | 1.Аппликация «Запасливый еж»2.Слушанье песенок о ежике.« Маленький ежик», « Ежик и барабан», « Тихая сказка».3.Подвижные игры. « Лиса и ежата»4.Пальчиковые игры с массажным мячиком.«Хитрый ёжик», «Птичка и еж». 5. Просмотр презентации «Еж»  | 1.Создание макетов «Кто где живет» («Медвежья берлога», «Лисья нора», «Дупло белки»)2.Оформление «Полочки колючих предметов»3.Консультация «Что мы называем экологическим воспитанием» |
| **«Белочка-труженница»** | 1.Пальчиковая игра «Белочка»2. Беседа « Кто живет в лесу?»3.Дидактические игры «Мама и малыш», «Кто в лесу живет», «Кто что ест», «Один-много» «Узнай тень животного», | 1.ООД Лепка «Угостим белку орешками2. ООД Рисование «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), | 1.Слушание и пение русских народных и колыбельных песен «Сидит белка на тележке»2. Театрализация р.н.с. «Теремок»3. Просмотр презентации «Белка»4. Д/и Кубики-вкладыши «Мама и малыш» (соотнесение взрослых зверей и их детенышей)  | 1.Выставка совместных работ «Звери такие разные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя**-«Звери разные нужны, звери разные важны»** | 1.Беседа «Что мы узнали о диких животных» 2. Дидактические игры: «Угадай по контуру»«Найди свой домик»;«Кто как кричит?»; «Кто в гости пришел?»;«Детки в клетке»; «Сложи картинку»; «Узнай по описанию»;«Угадай, чей хвост», «Соедини правильно»3. Загадывание и отгадывание загадок «Лесные загадки» П.Синявский. | 1. ООД Познавательное развитие «Лесные жители» 2.ООД Коллаж – «Звери разные нужны, звери разные важны». | 1.Игровые упражнения: «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам»,2. Д/и «Четвертый лишний», лото «Дикие животные», «Кто спрятался?», «Разрезные картинки»3.Рассматривание альбома с рисунками «Малышам о малышах» | 1.Выставка мини-книжек о диких животных.2.Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»3.Фотовыставка «Ребятам о зверятах» |

3. **Итоговый этап.**

        Оформление фотовыставки по итогам проекта.

        Создание выставки совместных творческих работ.

        Выставка книжек-малышек.

        Презентация проекта

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в

младшей группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М. : Мозаика Синтез, 2010.

3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Составитель В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011 – 272 с.

4. Артемьева Л. В. Окружающий мир в дидактических играх,1992г.

5. БондаренкоТ. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада

6. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

7.. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М. : Вентана-Граф, 2008. С. 224.

8. Г.И. Виникова. Занятия с детьми 2-3 лет.