

СООБЩЕНИЕ
к семинару-практикуму:
по экологическому воспитанию дошкольников
в рамках сетевого взаимодействия между
дошкольными учреждениями
на тему: «Технология проектирования в
образовательном пространстве
детского сада
Проект «ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»»

Составила:
воспитатель 1 кв.категории
Аксенова Татьяна

Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада

Отечественные исследования показывают, что главная беда образования - потеря живости, интенсивности, притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось число старших дошкольников, не желающих идти в школу; успеваемость детей падает от класса к классу; снизилась положительная мотивация учения. И в этом вопросе педагогам и воспитанникам поможет овладение технологией проектирования. В основе технологии лежат концептуальные идеи доверия к природе ребенка, к потенциально большим возможностям его развития, к его личному опыту.

Технология ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника.

Эта технология требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути восхождения к Миру Взрослых. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда главным ориентиром будет саморазвитие воспитанника, его живое, естественное и уникальное состояние. Темы проектов могут быть самыми различными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Воспитатель, который прислушивается к детям, задает им вопросы о том, что их интересует, найдет много тем для организации проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, не декларировано, а реально реализуя свои права, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Например, наши воспитанники подарили взрослым идеи для проекта: «Загадочный космос», который иллюстрирует развитие познавательных потребностей дошкольников, отвечает целям их развития, и который я сегодня рада вам представить.

Информационная карта проекта

МБДОУ д/с № 95 «Росточек»

г. Волжский Волгоградской области

1. Название проекта: «Загадочный космос»
2. Проблема: «Какие тайны хранит «Загадочный космос»?»
3. Вид, тип проекта: по методу, доминирующему в проекте-исследовательский,
По характеру содержания проекта-ребенок и природа,
По характеру участия ребенка в проектировании- исполнитель проекта,
По характеру контактов- внутри одной возрастной группы,
По количеству участников проекта- фронтальный,
По продолжительности реализации проекта- средней продолжительности (2 недели)
4. Цель, направление деятельности проекта: расширять и углублять знания дошкольников о космосе, формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об освоении космоса людьми.

Проблемные вопросы: 1.Какой он космический дом, в котором мы живём?

1.1.Что такое космос?

1.2.Что такое солнце и солнечная система?

1.3.Что уже известно о планетах солнечной системы: размеры, условия на планете, удалённость от Солнца и Земли, происхождения названия?

1.4.Что такое Луна?

1.5. Как рождаются звёзды? Какие бывают созвездия?

1.6. Что такое метеорит?

2.Как и для чего люди изучают космос?

2.1.Как человек исследует космические просторы?

2.2. Чем ракета, космическая станция, шаттл и спутник отличаются друг от друга?

2.3. Как спутники помогают жить человеку в современном мире?

3. *Как стать космонавтом?*

3.1. Кто такие космонавты?

3.2. Для чего космонавту скафандр?

3.3. Как космонавтов готовят к полёту?

3.4. Как живут космонавты во время своего космического полёта?

3.5. Какими чертами характера должен обладать человек, который решил стать космонавтом?

5.Задачи: -Познакомить детей с космосом, планетами солнечной системы, с историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А.Гагариным;

-Развивать познавательный интерес, расширять кругозор;

-Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество;

-Активизировать речь, расширять словарь по теме «Космос»;

-Развивать коммуникативные навыки (работа по подгруппам);

-Учить детей выражать свои знания и впечатления в разнообразных видах и формах творческой деятельности;

-Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

6. План проекта:

Перспективный план реализации проекта			
Деятельность педагога	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Вводный этап			
- Беседа «Древние представления о Земле»	- Ситуативные беседы: «Каким ты видишь солнышко»,	- Рассматривание иллюстраций с видами Земли из	- Показ презентации проекта

- Вхождение в проект с помощью игровой ситуации (получение письма с другой планеты) - Вводная презентация «Тайны космоса» - Знакомство с глобусом «Земной шар на ладошке»	«Мы жители планеты Земля» - Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце»	космоса - Рассматривание иллюстраций с видами звездного неба, планет, комет, метеоритов - Рассматривание иллюстрированной книги С.И.Дубковой, А.В.Засова «Атлас звездного неба»	- Представление рекламного буклета проекта «Загадочный космос»
Основной этап			
- Беседа «Звезда по имени солнце» - Показ презентации «Солнышкина семья» - Лепка «Исследователи космоса» -Аппликация «Звездные пилоты» -Работа в лаборатории :опытно-экспериментальная деятельность «На орбите», «Прямо или по кругу», «Приплюснутый шар», «Темный космос», «Вращающаяся Земля» - Рисование нетрадиционной техникой («гратажж») «Неизведанный космос»	- Экспериментирование с фонариками: 1. «Почему не видно звезд днём?» 2. «Почему с одной стороны земли день, а с другой ночь?» - Эксперименты: 1. «Почему Луна не падает на Землю?» 2. «Откуда на Луне кратеры?» 3. «Почему планеты вращаются вокруг солнца?» - Наблюдения за солнцем и особенностей его «видимого» движения в разные части суток - Игра с зеркальцем «Поймай солнечного зайчика»	- Исследования детей «Здравствуй, Луна», «Космические незнакомцы-звёзды», «Путешествие по Солнечной системе» по итогам: изготовление книжки-малышки «Звездные дали» - Подвижная игра «Догони тень» (свою и чужую) - Создание мини – моделей планет солнечной системы (из бросового материала) - Просмотр презентации «Первые космонавты» - Мини – диспут «Почему в космос сначала отправили животных?»	- Семейные исследования и наблюдения -Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры -Участие в конкурсе поделок из бросового материала «Космические фантазии»

- Математический досуг «Полет в космос» -Оригами «Космоплан» - Изготовление мини-энциклопедии «Почему мне нравится космос?»		- Дидактическая игра «Что мы возьмем с собой в космическое путешествие» - Дидактическая игра «Найди соседей нашей планеты» - Дидактическая игра «По порядку все планеты...»	
Заключительный этап Презентация проекта, подведение итогов			
1.Компьютерный тест «Космос» 2.Оформление результатов проекта: «Загадочный космос»; 3.Выставка детских рисунков «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная» 4. Праздник «Вперед! К звездам!» 5.Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» 6.Тематическая выставка в группе.	1.Ситуативный диалоги на темы «Что тебе больше всего понравилось делать в проекте?» «Чтобы ты еще хотел узнать о космосе» 2.Познавательная игротка «Звёздные дали» 3.Дидактические игры «Медвежонок в космосе», «Земля и Солнечная система»	1.Отражение своих впечатлений в рисунках и рассказах. По результатам: изготовление стенгазеты «12апреля-день космонавтики» 2. Участие в смотре-конкурсе чтецов МБДОУ д/с № 95 «Росточек», посвященному Дню космонавтики» 3.Футбольный поединок, посвященный Дню космонавтики.	Участие родителей и воспитателя в обсуждении проекта за круглым столом.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта			
Фотоаппарат, магнитола, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, Интернет.			
Материалы на печатной	1. Intel «Обучение для будущего», Проектная деятельность в информационной образовательной		

основе	среде 21 века, Москва, 2009 2. Савенков А.И., Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания, Ярославль: Академия развития, 2003. 3. Савенков А.И., Детское исследование как метод обучения старших дошкольников, Педагогический университете «Первое сентября» 4. Дж.Эллиот и Коллинг Кинг, «Детская энциклопедия», «Росмэн», 1994 5. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников: опыт работы над краеведческими проектами в Нижнем Новгороде, журнал Дошкольное воспитание, 2007 6. М.А.Бесова, «Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет», Ярославль «Академия развития», 1998 7. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2008, № 3 8. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Москва, 2004
Интернет-ресурсы	1. Сайт - http://azbuka-uma.by/sbornik_kosmos 2. Сайт - http://nashydetky.com/prazdniki/rassказыi-o-kosmose-kak-i-chto-rasskazat-detyam-o-kosmose 3. Сайт – http://www.kids.homedama.ru/detyam-o-kosmonavtax-i-kosmose/ 4. Сайт – http://v-kosmose.com/kosmos-dlya-detei/ 5. Сайт – http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/v-kosmose.html 6. Сайт – http://bibliopskov.ru/kosmosdet.htm 7. Сайт - http://www.minipedia.org.ua/category/space/
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта необходима организация поддержки родителей и других сотрудников детского сада: музыкальный руководитель, , старший воспитатель, воспитатели.

7. Возраст детей (группа): старшая группа №6
8. Количество участников проекта: (взрослые и дети) 45 человек (дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.)

9. Ожидаемые результаты (продукт проекта): В результате самостоятельных элементарных опытов и исследований, направленных на изучение космоса, его значения в жизни человека, у детей формируются естественнонаучные представления об объектах неживой природы, усваиваются знания и представления детей о космосе, повышается уровень мотивации к учебной деятельности, вовлекаются родители в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. После завершения работы над проектом проводится его презентация.